

## Chapitre 1

# Une citoyenneté responsable

---

## D'un coup d'œil

### Introduction du sujet

Ce chapitre présente les raisons pour lesquelles les élèves suivent un cours d'éducation à la citoyenneté, ainsi que les façons dont les décisions sont prises dans une société et les façons dont le pouvoir y est utilisé. On y explore également les façons de résoudre les conflits et les façons dont les besoins essentiels des citoyennes et citoyens sont comblés. On y découvre la contribution de certains membres de la communauté franco-ontarienne. Finalement, on y examine plus en profondeur les éléments de la démocratie, les avantages d'un processus décisionnel démocratique et le concept de citoyenneté responsable.

### Durée suggérée

De 4 à 5 cours

### Notes de planification

Visitez le Coin du personnel enseignant au [www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle](http://www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle) pour obtenir de l'information supplémentaire sur les thèmes suivants :

- les projets de loi du Parlement du Canada;
- le débat sur la marijuana;
- Hobbes et Rousseau;
- Gisèle Lalonde.

Pendant l'étude de ce chapitre, vous pourriez inviter les personnes suivantes :

- la présidente ou le président du conseil des élèves pourrait venir parler des objectifs du conseil pour l'année, de l'engagement des élèves dans les activités scolaires, des possibilités de représenter les élèves et des besoins et désirs de ceux-ci;
- une personne occupant un poste de responsabilité au conseil scolaire pourrait venir parler de l'importance des règlements scolaires en ce qui concerne le comportement des élèves.

Pour l'ensemble du cours, vous pourriez inviter les personnes suivantes :

- une représentante ou un représentant de la police locale;
- votre députée ou député fédéral;

- votre députée ou député provincial;
- des candidates et candidats politiques;
- votre mairesse ou maire ou une conseillère ou un conseiller municipal;
- des leaders de la communauté francophone locale, comme la présidente ou le président régional de l'ACFO (Association canadienne-française de l'Ontario);
- des représentantes et représentants de groupes bénévoles de votre communauté;
- des représentantes et représentants d'une banque alimentaire;
- des membres actifs d'une organisation non gouvernementale.

Quand vous invitez une conférencière ou un conférencier, rappelez-vous les conseils suivants :

- Planifiez la rencontre et fixez le rendez-vous à l'avance.
- Expliquez clairement à la personne que vous invitez le sujet dont vous désirez qu'elle traite. Discutez avec elle de ce que vos élèves étudient et des points sur lesquels elle devrait mettre l'accent.
- Informez l'administration scolaire de votre projet.
- Préparez des questions avec vos élèves avant la visite. Rappelez-leur le comportement auquel vous vous attendez. Choisissez une ou un élève qui accueillera la personne invitée et qui la remerciera.
- Planifiez une activité de suivi au cours de laquelle les élèves devront mettre en application ce qui aura été appris. Cela les incitera à prendre cette activité au sérieux et à profiter pleinement de cette occasion d'apprendre d'une personne ressource venant de l'extérieur de l'école.
- Confirmez l'heure, la date et l'endroit auxquels devra se présenter la personne invitée.

### Enrichissement du vocabulaire

Utilisez la liste des mots clés du chapitre pour permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire. Sur un mur de la classe, concevez un mur de mots où vous afficherez les termes de cette liste avec lesquels les élèves ne sont pas familiers. Vous pouvez également ajouter des illustrations à côté de ces mots.

## Mots clés

Remettez le document reproductible (DR) 2 aux élèves pour leur permettre de le remplir au fil de leur lecture.

**arbitrage** : façon de résoudre un conflit dans laquelle une troisième partie a le pouvoir de décider de la solution du conflit

**autocratie** : forme de gouvernement où une seule personne (une ou un autocrate) gouverne avec une autorité absolue

**besoins fondamentaux (besoin fondamental)** : éléments de base nécessaires à la survie physique, tels que la nourriture, un abri et des vêtements

**besoins psychologiques (besoin psychologique)** : éléments dont les gens ont besoin pour assurer leur bien-être émotionnel, comme la sécurité

**bien commun** : ce qui favorise le bien-être et la sécurité de l'ensemble des personnes

**conciliation** : façon de résoudre un conflit dans laquelle une troisième partie définit clairement les points sur lesquels les deux parties s'entendent. Elle définit aussi les points sur lesquels les deux parties sont en désaccord et qui doivent être réglés pour résoudre le conflit.

**conflits civiques (conflit civique)** : conflit relatif aux droits et aux responsabilités des citoyennes et citoyens

**consensus** : accord auquel en vient un ensemble de personnes, à la suite d'une discussion et non d'un vote

**création d'un consensus** : processus par lequel un groupe prend une décision seulement lorsque tous ses membres acceptent la décision

**démocratie** : forme de gouvernement où les citoyennes et citoyens élisent leur gouvernement, généralement en élisant des représentantes et représentants

**désirs (désir)** : biens ou services que les gens veulent, mais qui ne sont pas nécessaires à leur survie

**dignité humaine** : sentiment d'obtenir du respect et d'avoir de la valeur dans la société

**discrimination** : fait de traiter un individu ou un groupe de façon défavorable, selon des préjugés, en se basant sur la race, le sexe, l'apparence, le revenu, etc.

**groupe d'intérêts** : groupe de personnes qui représente une occupation particulière ou des buts communs et qui fait pression sur le gouvernement pour que celui-ci vote des lois qui appuient ces buts

**inégalités (inégalité)** : terme souvent utilisé pour désigner les différences dans notre société entre les personnes qui ont plus d'argent, d'éducation et de ressources, et les personnes qui en ont moins. Ces inégalités peuvent être causées par de la discrimination.

**médiation** : procédure par laquelle une troisième partie aide les deux parties en désaccord à trouver une solution acceptable à leur conflit

**négociation** : échange entre deux ou plusieurs parties en vue d'en arriver à un accord. Elles évitent les termes négatifs et accusateurs. Généralement,

chacune des parties doit abandonner certaines de ses exigences pour atteindre le compromis.

**parti pris** : fait d'accorder plus d'importance à certains faits qu'à d'autres

**pouvoir** : capacité d'un individu ou d'un groupe de réussir à faire ce qu'il veut

**processus décisionnel autocratique** : processus par lequel une personne prend une décision pour un groupe

**processus décisionnel consensuel** : processus par lequel une décision est prise seulement lorsque tous les membres du groupe acceptent cette décision

**processus décisionnel démocratique** : processus par lequel un groupe prend une décision par vote majoritaire

**société** : communauté de personnes qui partagent des besoins fondamentaux et des désirs

## Stratégies de littératie

Avant que les élèves commencent à lire ce chapitre, rappelez-leur de lire les rubriques **Stratégie de littératie** présentées dans les marges afin de mieux comprendre le contenu du chapitre et les tâches à accomplir. Aidez-les à modifier ces stratégies selon leurs besoins. Rappelez-leur également de se référer aux **Appendices** (aux pages 211 à 229) pour obtenir des explications plus détaillées des stratégies de littératie, ainsi que pour des conseils sur la façon de développer leurs habiletés.

## Projets continus

Voir le DR 8 : *Habiletés pour l'action sociale : liste de vérification – évaluation des sources* et le DR 9 : *Directives pour la tâche de fin de chapitre : portfolio de citoyenneté*.

- Cette activité permettra aux élèves de manifester leur compréhension, de réfléchir à ce qui a été appris et de l'appliquer à d'autres situations, et de transmettre leurs connaissances et leurs idées.

Projet de groupe continu : Tableau d'affichage interactif : «Une citoyenneté responsable»

- Invitez les élèves à concevoir un tableau d'affichage interactif intitulé «Une citoyenneté responsable». Affichez-y des articles de journaux, des dessins, des photographies ainsi que des citations tirées de chansons, de discours et de dialogues de films. Faites-en un mélange d'images, de mots, de phrases, de poèmes, de commentaires et d'art. Demandez aux élèves de participer à l'élaboration du tableau afin de montrer ce qui a été appris sur la citoyenneté. Considérez ce tableau comme un travail continu ; vos élèves ou vous-même pouvez y ajouter tout ce que vous voulez en tout temps. Invitez les élèves à expliquer le choix des éléments affichés au tableau. Vous pouvez aussi décider de concevoir une page Web.

# Introduction du chapitre 1

## Activité d'introduction : La décriminalisation de la marijuana

---

### Introduction

- La décriminalisation de la marijuana est un sujet qui intéresse beaucoup les élèves et constitue de ce fait un bon sujet d'introduction pour le cours. Pendant cette activité, vous aborderez plusieurs des thèmes principaux du cours (p. ex., le rôle du gouvernement, le juste milieu, la résolution de problèmes).
- Après avoir fait la lecture des faits en équipe et examiné attentivement toutes les options, les élèves feront un débat de classe à l'aide de la stratégie des quatre coins. Les élèves défendront donc leur point de vue personnel concernant la décriminalisation de la marijuana. Chaque élève ira se placer à un endroit de la classe, avec les camarades qui partagent son point de vue.
- La stratégie des quatre coins incite les élèves à exercer leur pensée critique et à participer pleinement à une discussion en petit ou en grand groupe.

### Attentes

- Décrire les causes des conflits civiques et la nécessité d'un processus de résolution de conflits et de prise de décisions.
- Expliquer comment les croyances et les valeurs démocratiques se manifestent chez les gens et guident leur pensée et leur engagement.

### Mise à jour

- La marijuana a été prohibée en 1923, par la *Loi sur l'opium et autres drogues narcotiques*.
- En 1997, des clauses interdisant l'usage et la possession de marijuana ont été ajoutées à la *Loi réglementant certaines drogues et autres substances*.
- Pendant la convention du Parti libéral du mois de mars 2000, les délégués et déléguées ont voté pour la décriminalisation de la marijuana. Ces personnes voulaient que la possession simple de marijuana soit retirée du Code criminel. Ainsi, les personnes déclarées coupables de possession recevraient seulement une contravention plutôt que d'avoir un casier judiciaire.
- En juillet 2000, la Cour d'appel de l'Ontario a déclaré inconstitutionnelle la loi prohibant la possession de petites quantités de marijuana.
- En juillet 2003, le Canada a modifié ses lois pour permettre l'usage médical de la marijuana sous certaines conditions (*Règlement sur l'accès à la marijuana à des fins médicales*).

- En janvier 2003, un tribunal de l'Ontario a déclaré que la loi sur la possession de petites quantités de marijuana était invalide.
- Au mois d'octobre de la même année, la Cour d'appel de l'Ontario a modifié la loi pour faciliter l'accès à la marijuana utilisée à des fins médicales, tout en déclarant à nouveau invalides les lois concernant la possession simple de marijuana à des fins non médicales.
- En novembre 2003, un projet de loi a été déposé à la Chambre des communes pour modifier les lois concernant la marijuana, mais il n'a jamais été accepté.
- En décembre 2003, la Cour suprême du Canada a statué que la prohibition de la possession simple de petites quantités de marijuana ne contrevenait pas à la *Charte canadienne des droits et libertés*.
- En novembre 2004, le projet de loi C-17 (une loi modifiant la *Loi sur les contraventions* et la *Loi réglementant certaines drogues et autres substances*) a passé les étapes de la première et de la deuxième lecture à la Chambre des communes.
- À la suite des élections fédérales de 2006 (qui ont conduit à l'élection d'un gouvernement conservateur minoritaire), le projet de loi C-17 a été mis en suspens, car toutes les initiatives visant l'adoption d'un projet de loi controversé représentent un risque politique pour ce gouvernement minoritaire. Il est possible que le projet de loi C-17 alimente plusieurs débats à l'avenir. Cependant, pour le moment, ce n'est pas un sujet important à la Chambre des communes.

### Avant

- Informez les élèves des habiletés de littératie civiques à appliquer pendant cette activité et tout au long de ce cours (p. ex., analyser et évaluer de l'information, exercer sa pensée critique, prendre des décisions éclairées).
- Demandez aux élèves de faire un remue-méninges pour déterminer le rôle du gouvernement du Canada. Notez leurs questions sur une feuille de papier de grand format et affichez-la dans la classe. Dites-leur que ces questions devraient être abordées pendant ce cours.
- Divisez la classe en petits groupes.
- Rappelez aux élèves d'observer l'étiquette au cours de leur discussion en équipe (p. ex., attendre son tour, écouter les autres avec attention et intérêt, avoir l'esprit ouvert aux idées des autres, s'assurer que chaque personne puisse s'exprimer).
- Informez-les que la question de la décriminalisation de la marijuana au Canada devra être étudiée.

## Pendant

- Visitez le Coin du personnel enseignant au [www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle](http://www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle) pour obtenir de l'information supplémentaire sur la décriminalisation de la marijuana. Imprimez cette information, distribuez-la aux élèves et demandez-leur de la lire.
- Aménagez quatre aires (quatre coins) dans la classe et désignez-les ainsi : «Tout à fait d'accord», «D'accord», «En désaccord» et «Tout à fait en désaccord».
- Formulez l'énoncé suivant : «Le gouvernement devrait décriminaliser la marijuana.»
- Donnez le temps aux élèves de réfléchir en silence à cet énoncé et de prendre position face à celui-ci. Encouragez-les à faire leur propre choix.
- Invitez-les à se rendre dans le coin de la classe qui représente leur point de vue sur la question («Tout à fait d'accord», «D'accord», «En désaccord» et «Tout à fait en désaccord»).
- Quand tout le monde est en place, demandez aux élèves de former des groupes de trois (si possible) et de discuter ensemble des raisons de leur choix. Si certains groupes ne sont pas assez nombreux, les élèves peuvent se regrouper par deux. Si une seule personne se trouve dans un des coins, vous pouvez jouer le rôle du second membre du groupe.
- Permettez aux élèves de changer de coin s'ils changent d'avis après une première discussion.
- Invitez les élèves à se préparer à présenter à la classe les principaux points abordés pendant leur discussion, en notant les raisons communes et les opinions divergentes qui auront été énoncées.

## Après

- Demandez aux divers groupes de présenter à leurs camarades les principaux points soulevés pendant la discussion.
- Quand tous les groupes ont présenté leurs idées, laissez aux élèves une dernière chance de se déplacer vers un autre coin de la classe si un groupe leur semble mieux représenter leur point de vue sur la question.
- Discutez avec les élèves des aspects fondamentaux du gouvernement et de la citoyenneté qui viennent d'être explorés, tels que déterminer le rôle du gouvernement, évaluer les conséquences d'un choix, évaluer les avantages et les inconvénients des différentes options, réfléchir à un ensemble d'options relatives à une question, prendre des décisions éclairées et défendre une opinion en public.

## Appui complémentaire

Visitez le Coin du personnel enseignant au [www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle](http://www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle) pour obtenir de l'information supplémentaire sur les thèmes suivants :

- les projets de loi de la Chambre des communes et du Sénat;
- une perspective historique et de l'information à jour sur l'usage de la marijuana et les lois la concernant au Canada.

## 1.1 Qu'est-ce que la citoyenneté?

Manuel de l'élève, pages 5 et 6

**Question clé :** *Pourquoi suivre un cours d'éducation à la citoyenneté?*

*Discussion (page 5)*

- Des élèves de votre classe peuvent ne pas savoir sur quoi porte un cours d'éducation à la citoyenneté, qui peut leur apparaître comme un sujet nouveau. Demandez-leur ce qu'est, à leur avis, la citoyenneté, ou ce sur quoi elle porte. Si nécessaire, guidez-les en les informant que le terme citoyenneté est formé à partir du mot citoyen. La citoyenneté peut être définie par son lien avec le gouvernement, ou encore par les obligations qui incombent aux gens du fait qu'ils appartiennent à une communauté (ville ou village, province, pays, monde).
- Demandez aux élèves de dresser une liste de questions qu'on pourrait se poser sur les cours d'éducation à la citoyenneté. Voici des exemples de questions :

- Quel rôle joue le gouvernement dans ma vie?
- Quelles sont mes responsabilités en tant que citoyenne ou citoyen?
- Avec qui puis-je entrer en contact pour obtenir de l'aide afin de régler un problème civique?

Utilisez la tactique «réfléchir/partager/discuter» pour fournir aux élèves un environnement propice à la présentation de leurs réponses et pour vous assurer de la participation de toute la classe. Demandez d'abord aux élèves de réfléchir à leurs questions, puis de les noter. Invitez-les ensuite à lire leurs questions à une ou un camarade. Finalement, demandez-leur de présenter leurs questions à la classe. Vous pourriez noter ces questions sur une feuille de papier de grand format, afin de l'afficher dans la classe pendant toute l'année scolaire.

### *Discussion (page 6)*

- Demandez aux élèves de décrire leur participation à leur communauté et dressez une liste des éléments mentionnés.
- Demandez-leur ce qu'ils aimeraient peut-être faire pour participer davantage.

- Invitez-les à réfléchir à ce qu'ils voudraient changer dans leur communauté si c'était possible. Au tableau, dressez la liste de leurs idées. Cette liste pourrait être utile aux élèves et pourrait également leur donner l'idée de faire du bénévolat dans des groupes communautaires ou de se joindre à des groupes de pression de leur communauté.

## **1.2 Ta classe : une société miniature**

Manuel de l'élève, pages 7 et 8

---

**Question clé :** *Comment les décisions sont-elles prises dans notre société?*

### **Attentes**

- Comparer les modes de prise de décisions et la répartition du pouvoir dans divers groupes, institutions et communautés pour satisfaire aux besoins et résoudre les conflits.
- Décrire divers concepts liés au processus décisionnel dans une démocratie.

### **Activité**

#### **Introduction**

- Cette activité vise l'atteinte des objectifs du cours et porte sur les conflits, la coopération, les consensus, la démocratie, le processus décisionnel démocratique, l'autocratie, le processus décisionnel autocratique et le processus décisionnel consensuel.
- Cette activité met l'accent sur plusieurs concepts : la diversité des points de vue, les façons dont ces points de vue peuvent être exprimés, les façons de résoudre des problèmes sociaux malgré la diversité des points de vue, ainsi que l'interdépendance.

#### **Avant**

- Utilisez la tactique des graffitis : transcrivez chacune des questions ci-dessous sur une feuille de papier de grand format et affichez ces feuilles aux murs de la classe (si la classe est grande, faites deux séries de feuilles) :
  - Quels buts voulez-vous atteindre en suivant ce cours ?
  - Qui s'assurera que ces buts sont atteints ?
  - Comment vous assurerez-vous que la plupart de vos buts ont été atteints ?
- Formez des groupes hétérogènes.
- Expliquez aux élèves que les groupes devront se déplacer dans la classe afin de répondre à chacune des trois questions affichées.
- Distribuez un stylo de couleur différente à chaque groupe.

#### **Pendant**

- Demandez aux élèves de réfléchir en groupe, pendant une minute, aux questions affichées :
  - Quels buts voulez-vous atteindre en suivant ce cours ?
  - Qui s'assurera que ces buts sont atteints ?
  - Comment vous assurerez-vous que la plupart de vos buts ont été atteints ?
- Demandez-leur de noter leurs idées et leurs réponses sous la question, à l'aide du stylo qui leur a été distribué.
- Après un temps déterminé, les groupes se déplacent d'une question affichée à une autre, en gardant toujours leur stylo. Les groupes se déplacent ainsi jusqu'à ce qu'ils aient répondu à chaque question.
- Dites aux élèves que, devant chaque nouvelle question, les membres du groupe devraient d'abord lire ce que les autres groupes ont écrit avant d'ajouter leurs idées et leurs réponses dans la couleur qui leur a été attribuée.

#### **Discussion (page 7)**

- Toute la classe doit choisir cinq buts principaux parmi tous ceux qui ont été proposés pendant l'activité précédente.
- Discutez de la façon dont les élèves choisiront ces cinq buts.
- Discutez de la méthode la plus appropriée pour prendre cette décision (déterminez, par exemple, quelle méthode serait la plus longue, laquelle serait la plus efficace, laquelle satisferait le plus grand nombre d'élèves).
- Expliquez aux élèves que :
  - si la classe choisit de voter, par un vote majoritaire, alors elle prend modèle sur le processus décisionnel démocratique ;
  - si la classe a donné à un petit groupe de personnes ou à une personne, par exemple l'enseignante ou l'enseignant, le pouvoir de prendre une décision pour tout le monde, elle prend modèle sur le processus décisionnel autocratique ;

- si la classe essaie de prendre une décision que tout le monde accepte, elle prend modèle sur le processus décisionnel consensuel.
- Demandez aux élèves quels facteurs ont influencé leur décision.
- Invitez-les à choisir les cinq buts et affichez ces derniers sur un mur de la classe.

### Après

- Demandez aux élèves de rédiger les définitions des mots présentés sur le DR 2 : *Mots clés*, puis d’y ajouter des exemples et des illustrations pour améliorer leur compréhension de ces termes.
- Faites réaliser aux élèves les activités de la rubrique «Vérifie ta compréhension», à la page 8 :
  - évaluation des processus décisionnels en fonction de divers scénarios;
  - choix et classement des comportements que doit avoir une citoyenne ou un citoyen de la classe.

### Préparation pour la tâche de fin de chapitre

- Demandez aux élèves de recueillir des coupures de journaux, des photos, etc. qui illustrent les processus décisionnels autocratique et consensuel.
- Demandez-leur de recueillir des coupures de journaux, des photos, etc. qui illustrent le processus décisionnel démocratique.
- Demandez-leur de noter les sources des éléments recueillis dans une bibliographie.

### Vérifie ta compréhension (page 8)

1. a) Les réponses des élèves peuvent varier. Les élèves doivent justifier chacun de leurs choix de processus décisionnel.  
b) Les réponses des élèves peuvent varier. Les élèves peuvent prendre en compte la rapidité à laquelle une décision doit être prise, l’expérience des personnes qui doivent prendre la décision et le type de processus décisionnel qui pourrait satisfaire le plus grand nombre de gens.
2. Les réponses des élèves peuvent varier. Les élèves doivent justifier leurs choix.

## 1.3 Le pouvoir

Manuel de l’élève, pages 9 à 16

**Question clé :** *Le pouvoir est-il une bonne ou une mauvaise chose ?*

### Attentes

- Décrire divers concepts liés au processus décisionnel dans une démocratie.
- Expliquer le rôle des citoyennes et citoyens face aux mouvements et aux groupes antidémocratiques.
- Décrire les causes des conflits civiques et la nécessité d’un processus de résolution de conflits et de prise de décisions.
- Déterminer comment les organismes bénévoles participent à l’épanouissement de leur communauté.
- Expliquer comment les croyances et les valeurs démocratiques se manifestent chez les gens et guident leur pensée et leur engagement.
- Utiliser des méthodes de recherche pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l’information obtenue dans des sources d’information primaires et secondaires.
- Appliquer les différentes étapes du processus d’analyse et d’interprétation en relevant les idées principales, les faits, les points de vue et les partis pris dans les différentes sources d’information consultées.
- Évaluer l’importance, pour résoudre un conflit, de disposer de moyens distincts de la démarche judiciaire.

### À prévoir

#### Introduction

Cette activité consiste en une série de questions (généralement de 8 à 10) liées au sujet d’un texte particulier ou au point de vue qui y est présenté. Silencieusement, les élèves lisent les énoncés, puis déterminent s’ils sont d’accord ou en désaccord avec chacun d’entre eux. Cette activité leur permet d’activer leurs connaissances antérieures et d’établir des liens avec leur vécu, tout en réfléchissant aux idées sur lesquelles portera la lecture.

#### Avant

- Distribuez aux élèves des copies du DR 3 : *À prévoir*. Expliquez-leur qu’il ne s’agit pas d’un examen, mais d’une occasion d’explorer leurs connaissances et leurs opinions. Les élèves doivent remplir le tableau de façon individuelle, puis présenter le fruit de leurs réflexions à la classe.
- Dites aux élèves de commencer par réaliser l’activité de la première colonne du tableau.
- Pour lancer une discussion de classe, faites un vote à main levée pour déterminer le nombre d’élèves qui sont d’accord ou non avec chaque énoncé.

- Demandez à une ou un élève de se proposer pour prendre en note les principaux arguments avancés pendant la discussion, dans un tableau à deux colonnes intitulées «D'accord» et «En désaccord», sur un transparent ou au tableau.

### Pendant

- Expliquez aux élèves le sujet du texte à lire et ses liens avec les énoncés qu'ils viennent d'évaluer.
- Demandez-leur de lire la section 1.3, aux pages 9 à 16 de leur manuel. Chaque fois que leur lecture porte sur un des sujets abordés dans l'activité «À prévoir», les élèves doivent remplir les cases appropriées des deux dernières colonnes du tableau.
- Les élèves discutent ensuite de leurs réponses et des raisons qui motivent leurs divers points de vue, soit en équipe de deux, soit avec toute la classe.
- Dirigez la discussion et assurez-vous que les élèves ont bien compris.

### Après

- Demandez aux élèves de relire les énoncés du tableau «À prévoir» et de déterminer ce qu'ils ont découvert au cours de leur lecture qui les conforte dans leurs opinions ou qui les a fait changer d'avis.

### Appui complémentaire

- Vous pouvez former des équipes de deux si les élèves ont du mal à remplir le tableau «À prévoir» à cause d'une difficulté à établir des liens avec le sujet ou à comprendre le langage utilisé dans le texte (p. ex., les élèves en français langue seconde).
- Pour offrir une occasion aux élèves qui éprouvent des difficultés de participer à cette activité dans un contexte plus favorable aux échanges, formez des équipes de quatre ou cinq élèves. Chaque équipe compte le nombre de réponses qui expriment l'accord et le désaccord avec les énoncés, puis les représente sous la forme d'un graphique avant de participer à la discussion de classe.
- Lisez les énoncés à haute voix pour aider les élèves qui ont des difficultés en lecture.
- Amenez les élèves à réfléchir aux choses qu'ils peuvent changer. Au cours d'une discussion de classe, parlez-leur des actions à mettre en œuvre de façon individuelle pour améliorer les choses dans leur classe, leur famille, leur école ou leur communauté. Discutez de ce que signifie l'expression «une personne peut changer les choses».
- Pour cette discussion, vous pouvez utiliser la tactique «réfléchir/partager/discuter». Les élèves réfléchissent d'abord individuellement à leur réponse et la notent. Ensuite, ils la présentent à une ou un camarade. Enfin, les élèves participent avec plus d'assurance à une discussion de classe.

- Au lieu d'utiliser la tactique précédente, vous pouvez utiliser la tactique du napperon pour amener les élèves à participer activement à une réflexion et à une discussion de classe portant sur la question : «Que signifie pour vous l'expression "une personne peut changer les choses" ?» Pour ce faire, formez de petites équipes (idéalement, de quatre élèves) et distribuez aux élèves un gabarit du napperon, tel que celui présenté sur le DR 4 : *Gabarit du napperon*. Invitez-les ensuite à réfléchir au sens de cette expression, puis à noter leurs réflexions et leurs idées chacun dans une des parties du napperon. Après avoir noté leurs réponses personnelles, les élèves les présentent à leur équipe. L'équipe inscrit ensuite dans la case centrale toutes les idées communes. Note : Vous pouvez reproduire le DR 4 sur une feuille de papier plus grande, afin que les élèves aient plus aisément accès à leur section et aient plus d'espace pour écrire.

### Vérifie ta compréhension (page 10)

1. basé sur un système de récompenses
2. appliqué de façon persuasive
3. appliqué par la force
4. appliqué de façon persuasive
5. appliqué de façon persuasive
6. basé sur un système de récompenses
7. appliqué par la force

### *La citoyenneté à l'honneur : L'humanité est-elle bonne ou mauvaise? (page 11)*

#### Introduction

En utilisant la tactique pour les débats «prendre position», les élèves doivent se demander si l'humanité est bonne ou mauvaise. Cette tactique leur permet d'exercer leur pensée critique et de mener une discussion sur une question particulière, sans que personne ne gagne ou ne perde. Elle fournit également aux élèves un environnement où s'exprimer tout à leur aise.

#### Avant

- Demandez aux élèves de lire le texte intitulé «L'humanité est-elle bonne ou mauvaise?» et de réfléchir aux idées de Hobbes et à celles de Rousseau.
- Invitez-les à réfléchir à des événements de leur vie personnelle qui appuient soit l'idée que l'humanité est égoïste et méchante, tel que suggéré par Hobbes, soit qu'elle est naturellement bonne, comme le croyait Rousseau.
- Suggérez-leur d'observer les photos présentées à la page 11 et de se baser sur celles-ci pour justifier leur réponse.
- Demandez-leur si, à leur avis, l'humanité est bonne ou mauvaise.

- Désignez trois endroits de la classe de façon qu'ils forment une ligne droite ou une forme en U, puis nommez l'opinion que chacun représente :
  - d'accord avec le point de vue de Hobbes;
  - d'accord avec le point de vue de Rousseau;
  - incertaine ou incertain.

### Pendant

- Demandez aux élèves de réfléchir silencieusement à leur opinion, puis de se déplacer, toujours silencieusement, vers l'endroit de la classe qui représente le mieux cette opinion.
- Dans chacun des endroits, invitez les élèves à donner à leurs camarades les raisons de leur opinion.
- Arbitrez le débat et permettez aux élèves de changer d'avis si les arguments des autres les convainquent.
- Invitez-les à nuancer leur opinion et à se déplacer en conséquence (p. ex., si les élèves ne sont vraiment pas en mesure de décider si l'humanité est bonne ou mauvaise, mais penchent vers le bon, ils peuvent se placer près de l'endroit « Incertaine ou incertain », mais du côté de la position de Rousseau).

### Après

#### Préparation pour la tâche de fin de chapitre

- Demandez aux élèves de recueillir des coupures de journaux, des photos, etc. qui illustrent une utilisation positive du pouvoir.
- Demandez-leur de noter les sources des éléments recueillis dans une bibliographie.

### Appui complémentaire

Pour obtenir de l'information supplémentaire sur Hobbes et Rousseau, visitez le Coin du personnel enseignant au [www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle](http://www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle).

### Une vue d'ensemble de la société

**Question clé :** *Comment tes désirs et tes besoins sont-ils comblés ?*

#### Attentes

- Comparer les modes de prise de décisions et la répartition du pouvoir dans divers groupes, institutions et communautés pour satisfaire aux besoins et résoudre les conflits.
- Décrire divers concepts liés au processus décisionnel dans une démocratie.
- Décrire les croyances et les valeurs fondamentales associées à la citoyenneté canadienne.

### Discussion (page 12)

Voici des exemples de besoins d'une société moderne :

- l'ordre public;
- la sécurité (p. ex., militaire, policière);
- la technologie;
- un système gouvernemental;
- des infrastructures (p. ex., des routes, des ponts);
- des emplois;
- des rues propres et en bon état;
- des lieux de culte;
- des parcs et des monuments;
- des centres communautaires;
- la reconnaissance internationale.

Discutez avec les élèves des différences qui existent entre les désirs et les besoins.

### À toi la parole ! : Nuire à la démocratie (page 13)

À partir des exemples d'actions et d'opinions qui peuvent nuire à la démocratie, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

1. Comment ces exemples d'actions et d'opinions pourraient-ils avoir un impact négatif sur le fonctionnement démocratique de ta communauté ?
2. Quels arguments pourrais-tu avancer pour convaincre ces personnes de changer de point de vue ? Entraîne-toi à développer ton argumentation avec une ou un camarade, ou en petit groupe.

### Comportements écologiques : Des vêtements qui donnent bonne conscience (page 14)

- Lisez la rubrique « Comportements écologiques » avec les élèves.
- Discutez des comportements écologiques qui y sont proposés.
- Faites un remue-méninges avec les élèves pour trouver des habitudes écologiques concernant l'achat de vêtements.
- Menez un sondage dans la classe pour déterminer combien d'élèves ont déjà adopté ces comportements écologiques. Incitez-les à examiner leurs comportements personnels et à déterminer quels impacts ces comportements ont sur la société :
  - Si des élèves, ou des membres de leur famille, utilisent les services d'un nettoyeur à sec, demandez-leur de déterminer si ce nettoyeur utilise du tétrachloroéthylène.
  - Déterminez le nombre d'élèves dont la famille lave ses vêtements à l'eau froide.
  - Invitez les élèves à trouver trois ou quatre fabricants de vêtements qui utilisent des tissus écologiques tels que le coton biologique ou le chanvre.



- Demandez-leur de dresser une liste d’options sans danger pour l’environnement pour d’autres types de produits ou d’actions (p. ex., produits d’entretien, emballage et achat des aliments).
- Invitez-les à présenter leurs découvertes à la classe.
- Discutez avec les élèves des avantages et des inconvénients d’adopter ces comportements écologiques.

## Les éléments de la démocratie

### Discussion (page 15)

- Demandez aux élèves de trouver, dans des journaux ou dans les nouvelles, des exemples d’événements récents qui se sont déroulés dans leur communauté ou dans leur province et qui illustrent les différents éléments de la démocratie, ainsi que des exemples d’événements où des gens ont eu des comportements antidémocratiques ou ont fait des actions antidémocratiques.
- Discutez avec les élèves des façons dont nous pouvons préserver les éléments de la démocratie.
- Amenez les élèves à réfléchir sur les façons dont les croyances et valeurs qui définissent la démocratie se reflètent dans les actions des citoyennes et citoyens canadiens (p. ex., les cérémonies du jour du Souvenir, de la Journée nationale des Autochtones, de la Saint-Jean-Baptiste, etc.).
- Discutez avec les élèves de la façon dont les éléments de la démocratie énumérés dans le schéma de la page 15 peuvent être protégés.

## La résolution de conflits

**Question clé :** *Comment les conflits sont-ils résolus ?*

### Attentes

- Comparer les modes de prise de décisions et la répartition du pouvoir dans divers groupes, institutions et communautés pour satisfaire aux besoins et résoudre les conflits.
- Décrire les causes des conflits civiques et la nécessité d’un processus de résolution de conflits et de prise de décisions.
- Examinez avec les élèves la question clé de cette section, puis demandez-leur de donner des exemples de façons dont les conflits sont résolus à l’école. Mettez l’accent sur les solutions non violentes qui résultent d’une discussion.
- Au tableau ou sur un transparent, écrivez les scénarios présentés ci-dessous. Demandez aux élèves de déterminer, en se référant au texte,

laquelle des quatre façons de résoudre un conflit correspond à chaque scénario.

### Scénario 1

La directrice de l’école accepte que les élèves écoutent de la musique à la cafétéria pendant l’heure du dîner. Un conflit se déclenche au sujet du genre de musique que les élèves écouteront. Un groupe d’élèves veut écouter de la musique francophone et l’autre, de la musique anglophone. Des élèves représentant chaque groupe acceptent de résoudre le conflit en trouvant un compromis équitable.

### Scénario 2

Deux élèves de 10<sup>e</sup> année entrent en conflit à cause de rumeurs circulant au sujet de l’un d’entre eux. Ces deux élèves refusent de s’adresser la parole et commencent à former des bandes rivales. Le directeur choisit une élève plus âgée pour les aider à résoudre leur conflit.

### Scénario 3

Une élève perd sa précieuse montre en or dans les toilettes. Une autre élève la trouve, la fait réparer et la porte à l’école. La première élève reconnaît sa montre et la réclame à la seconde, qui refuse de la lui redonner. Le directeur les convoque dans son bureau, écoute les versions des deux élèves, puis décide à qui appartient la montre.

## Activité supplémentaire

Inscrivez au tableau les mots *arbitrage*, *conciliation*, *médiation* et *négociation*, ainsi que les scénarios présentés ci-dessous. Demandez aux élèves de déterminer, après une brève réflexion, le mot qui décrit chaque scénario.

1. Deux personnes discutent calmement de leurs opinions divergentes afin de régler un conflit.
2. L’enseignante écoute la version de chacun des deux élèves en conflit, puis suggère des façons de résoudre ce conflit.
3. Le directeur adjoint met fin à un conflit entre deux élèves.
4. Une personne qui n’est pas impliquée dans un conflit détermine les points sur lesquels les deux personnes en conflit s’entendent et ceux sur lesquels elles ne s’entendent pas. Elle leur nomme ensuite les points qu’elles doivent régler pour résoudre leur conflit.  
(Réponses : 1. négociation; 2. médiation; 3. arbitrage; 4. conciliation)

Discutez des avantages et des inconvénients des diverses façons de résoudre les conflits. Revoyez les règles de base nécessaires à l'application de celles-ci :

- Établir les règles et les limites avant de commencer la discussion (pas d'insultes ni d'injures).
- Amener l'autre personne à chercher des solutions.
- Défendre son point de vue poliment et avec tact.

- Garder le silence pendant que l'autre personne parle.
- Montrer que l'on comprend les sentiments de l'autre personne.
- Dire à la personne qu'on l'apprécie et qu'on veut en arriver à une solution ou à un compromis.
- S'excuser quand on a tort.

## 1.4 Le processus décisionnel démocratique

Manuel de l'élève, pages 17 et 18

**Question clé :** *Quels sont les avantages d'un processus décisionnel démocratique ?*

### Attentes

- Comparer les modes de prise de décisions et la répartition du pouvoir dans divers groupes, institutions et communautés pour satisfaire aux besoins et résoudre les conflits.
- Utiliser des méthodes de recherche pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information obtenue dans des sources d'information primaires et secondaires.
- Décrire la contribution de personnes et de groupes communautaires à l'épanouissement de la communauté francophone de l'Ontario.
- Expliquer le rôle des citoyennes et citoyens face aux mouvements et aux groupes antidémocratiques.
- Décrire les causes des conflits civiques et la nécessité d'un processus de résolution de conflits et de prise de décisions.
- Discutez du fait que les conflits civiques peuvent entraîner des changements positifs ou négatifs.
- Demandez aux élèves de déterminer les avantages de résoudre des conflits civiques à l'aide du processus décisionnel démocratique.

**Changer le monde :** *Gisèle Lalonde (page 18)*

1. Gisèle Lalonde représente un bon exemple de citoyenne avisée, dynamique et déterminée parce qu'elle a lutté et continue de lutter pour les droits de la population franco-ontarienne. Dans un témoignage donné devant le comité permanent des langues officielles, le 5 juin 2007, Gisèle Lalonde a affirmé : «On veut vous informer de ce qu'il y a de plus précieux pour nous : notre langue, notre culture et tout ce que nous devons conserver, notre identité.»

Avec ces propos, elle a démontré encore une fois qu'elle est toujours prête à défendre les droits linguistiques de la population franco-ontarienne ainsi que de la francophonie canadienne.

2. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est l'Ordre du Canada. L'Ordre du Canada est la plus haute récompense du régime canadien de distinctions honorifiques. Il couronne l'œuvre d'une vie, le dévouement exceptionnel d'une personne envers la communauté ou une contribution extraordinaire à la nation. Des Canadiennes et Canadiens de tous les milieux de la société ont reçu l'Ordre du Canada. La nature de leurs réalisations est extrêmement variée, mais la façon dont ces personnes ont changé nos vies et le visage de notre pays les unit. Demandez aux élèves de nommer trois autres Canadiennes ou Canadiens francophones qui mériteraient de recevoir l'Ordre du Canada.

### Dépasser la leçon

Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur une Canadienne ou un Canadien qu'ils considèrent comme héroïque (p. ex., Terry Fox, Jean Vanier, Stephen Lewis, Chantal Petitclerc, Norman Bethune, Jeanne Lajoie, Craig Kielburger, Louis Riel, Roberta Bondar, Pierre Elliott Trudeau, Dollard des Ormeaux, Maurice Richard, Guy Lafleur, Cairine Wilson, Nellie McClung, Louise Arbour, Silken Laumann, Félix Leclerc, Hubert Reeves). Invitez-les à présenter les résultats de leurs recherches à la classe. Encouragez-les à se référer à la section «Habilités pour l'action sociale» à la fin du chapitre.

Pour obtenir de l'information supplémentaire sur Gisèle Lalonde, visitez le Coin du personnel enseignant au [www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle](http://www.duvaleducation.com/citoyenneteactuelle).

## 1.5 Des citoyennes et citoyens responsables

Manuel de l'élève, page 19

---

**Question clé :** *Quelle est la définition d'une citoyenne ou d'un citoyen responsable?*

### Attentes

- Identifier ses propres valeurs et croyances en tant que citoyenne ou citoyen ainsi que les éléments du milieu qui ont contribué à les former.
- Décrire les croyances et les valeurs fondamentales associées à la citoyenneté canadienne.
- Expliquer comment les croyances et les valeurs démocratiques se manifestent chez les gens et guident leur pensée et leur engagement.
- Appliquer les différentes étapes du processus d'analyse et d'interprétation en relevant les idées principales, les faits, les points de vue et les partis pris dans les différentes sources d'information consultées.

### Vérifie ta compréhension (page 19)

Avant d'aborder cette rubrique, demandez à des élèves de se porter volontaires pour lire à haute voix les sept points de vue sur la citoyenneté présentés à la page 19. Demandez-leur de lire une seconde fois ces points de

vue. Après chacun, demandez aux élèves de déterminer la croyance de chaque personne citée au sujet de sa propre citoyenneté, ou la valeur qu'elle lui attribue.

1. Voici des réponses possibles : La signification que l'on donne au concept de citoyenneté est personnelle. Elle peut varier selon le vécu, les valeurs, la connaissance de l'histoire, les centres d'intérêt, l'appartenance religieuse et la culture.
2. Voici des réponses possibles : s'informer, participer aux prises de décisions, exprimer ses opinions et bien examiner toutes les options.
3. Voici des réponses possibles : Qu'est-ce qui a modelé leur point de vue sur la citoyenneté? Notre société permet-elle à ses membres de poursuivre les buts qui comptent vraiment à leurs yeux?
4. Voici des réponses possibles : l'expérience personnelle, les valeurs, la connaissance de l'histoire, les centres d'intérêt personnels, l'appartenance religieuse et la culture.
5. Vous pourriez demander aux élèves de rédiger leurs définitions sur des fiches, qui seront ensuite affichées sur un babillard.

## Habilités pour l'action sociale

Manuel de l'élève, pages 20 et 21

---

Faites appliquer aux élèves la façon d'évaluer des sources. Choisissez un exemple qui les touche personnellement (p. ex., rechercher de l'information avant de choisir quel lecteur MP3 acheter). Demandez-leur de penser aux endroits où cette information est disponible. Les élèves qui mentionnent qu'ils s'informeront directement auprès de leurs camarades donnent un exemple de source primaire. Les élèves qui suggèrent de lire des critiques donnent un exemple de source secondaire.

Posez-leur les questions suivantes :

- Que devriez-vous prendre en compte si vous lisez des articles au sujet des lecteurs MP3?
- Pourquoi devriez-vous probablement lire plusieurs articles?

Amenez les élèves à se rendre compte que les sources consultées pourraient avoir été écrites par une entreprise dans le but de vendre son produit, contenir des partis pris ou représenter un certain point de vue. Demandez-leur de penser aux avantages de lire plusieurs critiques. Faites-leur prendre conscience du fait que trouver de l'information dans plusieurs sources peut leur permettre de prendre une décision plus éclairée.

Pour permettre aux élèves de bien comprendre l'importance d'évaluer leurs sources, vous pouvez vous aider du DR 8 : *Habilités pour l'action sociale : liste de vérification – évaluation des sources.*

# Conclusion du chapitre

## Manuel de l'élève, pages 22 et 23

1. Voici des réponses possibles :

Utilisations négatives du pouvoir	Utilisations positives du pouvoir
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer une pression sur une personne pour qu'elle fume.</li> <li>• Intimider quelqu'un.</li> <li>• Corrompre une personne pour qu'elle triche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer une pression sur une personne pour qu'elle ramasse ses déchets à la cafétéria.</li> <li>• Persuader une personne d'aller chercher de l'aide si elle en a besoin.</li> <li>• Organiser une collecte pour la banque alimentaire locale.</li> <li>• Convaincre les gens de donner de l'argent pour une œuvre de bienfaisance locale.</li> </ul>

2. Les gens peuvent influencer le pouvoir des dirigeantes et dirigeants de leur école et de leur communauté en exprimant leur opinion dans une lettre faisant état de leurs préoccupations, en votant aux élections scolaires, en signant des pétitions et en prenant rendez-vous avec une personne au pouvoir.

3. Les tableaux vont varier. Voici ce à quoi pourraient ressembler les exemples illustrant les éléments de la démocratie :

- **La dignité humaine** : les élèves reconnaissent l'importance d'avoir accès à des services essentiels peu importe le statut social.
- **Les libertés politiques** : les élèves peuvent participer à un rassemblement pour une cause qui leur tient à cœur.
- **L'information et l'engagement** : les élèves peuvent se joindre à un groupe d'action de leur communauté.
- **Le respect** : les élèves respectent toujours le droit des autres d'avoir leur opinion, d'avoir leur religion, de s'exprimer, etc.
- **La primauté du droit** : les élèves respectent la loi et demandent de l'aide légale s'ils croient avoir été lésés, plutôt que de se faire justice.
- **L'égalité politique** : les élèves pourront voter à l'âge de 18 ans.
- **Le bien commun** : les élèves recherchent le bien pour les autres, et non seulement pour eux-mêmes.
- **Les libertés individuelles** : les élèves ont le droit de dire et d'écrire ce qui leur plaît et d'agir selon leur volonté, dans les limites fixées par la loi.

Pour conclure cette tâche, fournissez aux élèves la liste de vérification suivante :

- Ai-je inclus tous les éléments de la démocratie dont nous avons discuté en classe et dont la liste apparaît dans mon manuel ?
- Ai-je représenté tous ces éléments dans un tableau ?
- Mon tableau est-il clair et facile à comprendre ?
- Ai-je ajouté des exemples précis tirés de mon vécu pour bien manifester ma compréhension ?

4. Les réponses des élèves peuvent varier, mais les élèves doivent les justifier. Demandez-leur de présenter leur vision de la démocratie idéale à leurs camarades. Discutez des défis posés par la réalisation de ces démocraties idéales.

5. Voici des exemples de droits qui peuvent être mentionnés dans les règlements de l'école sur le comportement des élèves :
- recevoir une éducation;
  - ne pas subir de harcèlement ou d'intimidation;
  - obtenir de l'aide de la direction de l'école ou de la conseillère ou du conseiller d'orientation.

Voici des exemples de responsabilités qui peuvent être mentionnées dans les règlements de l'école sur le comportement des élèves :

- assister aux cours;
- utiliser un langage approprié à l'école;
- respecter le code vestimentaire de l'école.

Si les élèves ont en leur possession une copie des règlements de l'école sur le comportement des élèves, demandez-leur de l'apporter en classe pour réaliser cette activité. Vous pouvez également inviter en classe une personne occupant un poste de responsabilité à l'école pour discuter de ces règlements.

Demandez aux élèves de représenter ces droits et responsabilités dans un tableau. Discutez des éléments suivants :

- Lesquels sont les plus controversés?
- Trouvez-vous que ces éléments controversés sont justes?
- Pensez-vous qu'il faudrait les modifier?

Les élèves doivent justifier leurs réponses.

6. Les réponses des élèves peuvent varier. Elles doivent toutefois présenter au moins deux points de vue différents sur le conflit choisi. Les solutions suggérées doivent refléter le contenu de la page 16 du manuel, qui porte sur la résolution de conflits.
7. Le tableau d'affichage interactif ou la page Web peuvent permettre aux élèves de présenter des nouvelles, des images, etc. liées à la citoyenneté, afin de promouvoir la citoyenneté avisée, de donner libre cours à leur expression et de développer un esprit de coopération dans la classe, en créant une chose à laquelle tout le monde participe.

Cette activité peut également être réalisée en conjonction avec une autre activité portant sur des événements récents, au cours de laquelle les élèves présentent des événements récents à la classe, puis affichent leurs coupures de journaux. Demandez aux élèves de vous faire part de la date de leur exposé à l'avance. Demandez-leur de faire porter leur exposé sur une histoire présentée aux nouvelles et qui est en lien avec la citoyenneté. Les élèves apportent en classe une copie de l'article ou des articles pour les afficher, ainsi qu'une bibliographie qu'ils vous remettront. Fournissez-leur les directives et la grille d'évaluation présentées sur le DR 5 : *Étude d'événements récents présentés aux nouvelles*.

Pour obtenir de l'information supplémentaire sur cette activité, référez-vous également à la section «Projets continus» présentée à la page 2 du présent guide.

## Activité de révision

---

Pour revoir avec les élèves les concepts clés présentés dans ce chapitre, vous pouvez utiliser la tactique des graffitis (pour un exemple d'utilisation de cette tactique, voir la section 1.2 : «Ta classe : une société miniature»).

- Les élèves se déplacent en groupes pour répondre à une série de questions.
  - À l'aide de stylos de couleurs différentes, les groupes inscrivent leurs idées et leurs réponses sous chaque question affichée.
- Voici des exemples de questions de révision que vous pourriez inscrire chacune sur une feuille de papier de grand format :
    - Selon vous, quel processus décisionnel est le plus efficace? Pourquoi?
    - Que signifie être une citoyenne ou un citoyen avisé, dynamique et déterminé?
  - Distribuez aux élèves le DR 6 : *Mots croisés* et le DR 7 : *Jouons avec les mots*, pour des activités supplémentaires amusantes.

## Tâche de fin de chapitre

---

### Portfolio de citoyenneté

Voir le DR 9 : *Directives pour la tâche de fin de chapitre : portfolio de citoyenneté* et le DR 10 : *Grille d'évaluation de la tâche de fin de chapitre : portfolio de citoyenneté*, pour obtenir les directives et la grille d'évaluation de cette activité.

### Attentes

- Interpréter, oralement et par écrit, des questions d'intérêt communautaire dans le domaine du civisme en utilisant différents modes de présentation.
- Décrire les causes des conflits civiques et la nécessité d'un processus de résolution de conflits et de prise de décisions.
- Décrire les croyances et les valeurs fondamentales associées à la citoyenneté canadienne.

- Identifier ses propres valeurs et croyances en tant que citoyenne ou citoyen ainsi que les éléments du milieu qui ont contribué à les former.

Demandez aux élèves de recueillir des coupures de journaux, des photos, etc. puis de les coller dans un portfolio (p. ex., dans un album, un classeur à attaches). Invitez-les à rédiger des descriptions des éléments qu'ils ont recueillis, ainsi qu'à établir des liens avec leur vécu.

Cette activité leur permettra de manifester leur compréhension des concepts étudiés dans ce chapitre, de réfléchir à ce qui a été appris et de l'appliquer à de nouvelles situations. Elle leur donnera également l'occasion de transmettre leurs connaissances et leurs idées de façon efficace.