

GÉOGRAPHIE 7

TIRÉ À PART

MODULO

5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada
Téléphone : 514 273-1066
Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324
info.modulo@tc.tc

Guide d'enseignement – version numérique
Version française de *NELSON GEO7* (offert en anglais chez Nelson Education)

ISBN 978-2-89732-118-5

© 2018 Groupe Modulo Inc.

TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de Groupe Modulo Inc.

INTRODUCTION

QU'EST-CE QUE LA GÉOGRAPHIE ?

Manuel, pages 2 et 3

COUP D'ENVOI DE L'INTRODUCTION

- Demandez aux élèves : *Quand on vous demande où vous demeurez, comment décrivez-vous cet endroit ?* (par une adresse; le nom d'une rue ou d'un chemin; un point de repère, tel un parc ou un commerce; des points cardinaux; des distances) Demandez aux élèves : *Par quels autres moyens décrivons-nous l'emplacement d'un lieu ?* (Les cartes géographiques donnent une idée générale d'un endroit; la grille cartographique aide à situer un secteur; la latitude et la longitude ou le GPS donnent l'emplacement précis sur la Terre.) Soulignez que les géographes sont des scientifiques qui cherchent à savoir où sont les choses.
- Organisez une activité **Penser-Parler-Partager** pour aider les élèves à se rappeler et à organiser leurs connaissances antérieures sur la géographie et sur l'importance des emplacements. Demandez-leur de répondre individuellement à la question *Pourquoi est-il important de savoir où sont les choses sur Terre ?* (Pour accéder et retourner aux ressources, comme les aliments et l'eau; pour trouver son chemin d'un lieu à un autre ou rentrer chez soi.) Puis, demandez aux élèves de former des dyades pour faire partager leurs idées et les préciser.

GRANDE QUESTION DE L'INTRODUCTION

Comment la géographie nous relie-t-elle à notre monde ?

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- Apprendre pourquoi il est important d'étudier la géographie.
- Explorer les concepts de la pensée critique en géographie.
- Décrire le processus d'enquête en géographie.
- Apprendre à utiliser des outils géospatiaux.



ÉVALUATION

OÙ ? POURQUOI LÀ ? POURQUOI S'Y INTÉRESSER ?

- Demandez aux élèves d'examiner, en dyades, la photo des pages 2 et 3 du manuel. Posez les questions suivantes : *Quel type d'environnement naturel la photo montre-t-elle ?* (polaire) *Quels indices de la photo nous aident à le savoir ?* (l'équipement que portent la chercheuse et le chercheur, la quantité de glace, le navire de recherche à l'arrière-plan) Demandez aux élèves de décrire et d'expliquer ce que font ces scientifiques et l'utilité de chacun de leurs outils. (Ils mesurent l'épaisseur de la neige ou la profondeur de l'eau avec une longue règle. L'outil jaune est un appareil GPS qui sert à déterminer l'emplacement précis à l'aide de satellites. La ficelle jaune sur le sol sert à diviser la zone de recherche en parcelles pour situer les emplacements avec précision.)
- Expliquez que le fait de connaître l'emplacement des choses (*Où ?*) est la première étape de l'étude de la géographie. Ensuite, à l'aide de notre connaissance de l'emplacement et de l'environnement naturel, nous posons des questions comme *Pourquoi là ?* et *Qu'est-ce qui fait que ce lieu est important ?* Soulignez que le manuel *Géographie 7* décrit la démarche géographique à l'aide de trois grandes questions : *Où ? Pourquoi là ? Pourquoi s'y intéresser ?* Par exemple, reconnaître que la photo des pages 2 et 3 a été prise dans une région polaire nous incite à nous demander pourquoi les scientifiques sont là et pourquoi cela a de l'importance. *Pourquoi les scientifiques sont-ils là ? Pourquoi prennent-ils des mesures ?* (Pour faire une recherche sur la fonte des calottes polaires, pour mesurer la fonte des glaciers et pour savoir où elle se produit.) *Pourquoi est-il important de mesurer la fonte ?* (Pour comprendre les effets du changement climatique sur les systèmes naturels.) Invitez les élèves à répondre à partir de leurs connaissances antérieures sur le changement et le réchauffement climatiques. Expliquez que la fonte des glaciers et des calottes polaires nous donne des indices sur les effets du changement climatique.

POURQUOI Étudier la Géographie ?

Manuel, pages 4 à 11

CONCEPTS DE LA PENSÉE CRITIQUE EN GÉOGRAPHIE

Interrelations
Importance spatiale
Perspective géographique
Constantes et tendances

HABILITÉS D'ENQUÊTE

Formuler des questions
Recueillir de l'information
Communiquer ses résultats
Analyser et interpréter
Tirer des conclusions

ÉLÉMENTS DU CHAPITRE

Étude de cas: Les Kayapos
du Brésil
Dans la tête des géographes
Qu'est-ce que l'enquête
en géographie ?

MATÉRIEL DIDACTIQUE LIÉ

FR 0.22, 3-2-1
FR 0.6, Le processus
d'enquête en géographie

SOMMAIRE DE LA LEÇON

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

A1.3, A2.1, A2.2, B2.3, B3.2

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'élève peut :

- analyser l'interrelation entre l'emplacement du territoire kayapo et l'utilisation des ressources naturelles locales par les Kayapos;
- décrire le point de vue d'une communauté autochtone traditionnelle sur l'utilisation de l'environnement naturel pour satisfaire ses besoins;
- analyser des cartes en lien avec son enquête sur les effets des activités humaines qui modifient l'environnement naturel.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- 3-2-1
- Tables à numéros
- Penser-Parler-Partager
- Pouce en haut, en bas, de côté

INTERDISCIPLINARITÉ

- Sciences, 7^e année: Systèmes vivants: décrire en quoi l'activité humaine et la technologie ont un impact sur l'équilibre et les interactions dans l'environnement; décrire la perspective autochtone de la durabilité de l'environnement et déterminer en quoi cette perspective peut servir dans l'aménagement de la faune et de l'habitat.

CLASSES À ANNÉES MULTIPLES

- Géographie, 8^e année: A2.1, A3.3, A3.5

HABILITÉS EN CARTOGRAPHIE ET EN REPRÉSENTATION DES DONNÉES

- Construire et analyser des cartes thématiques, dont des cartes physiques, de plus en plus complexes, et en extraire de l'information.
- Analyser des photographies aériennes et en extraire de l'information.

CONNAISSANCES EN GÉOGRAPHIE

En 7^e année, les élèves pensent en géographes pour examiner les constantes, les processus et les interrelations qui touchent l'environnement naturel et les systèmes humains. Si les concepts de la pensée critique et le processus d'enquête en géographie pourront d'abord leur sembler nouveaux, ils découlent en réalité de concepts et de systèmes étudiés précédemment en études sociales.

IDÉES FAUSSES

Les élèves pourraient s'étonner de voir que l'introduction d'un manuel de géographie physique porte sur un peuple autochtone. Expliquez-leur que le désir de comprendre les interrelations entre les êtres humains et le monde physique est au cœur de l'étude de la géographie.

NOTES PÉDAGOGIQUES

MISE EN SITUATION

- À l'aide d'une activité 3-2-1, évaluez où en sont les élèves quant à leur compréhension des raisons de l'étude de la géographie. Distribuez aux élèves la FR 0.22, 3-2-1. Demandez-leur de trouver individuellement 3 choses qu'ils savent déjà sur la géographie, 2 choses qu'ils veulent savoir et 1 autre sujet qui, selon eux, est lié à la géographie. À la fin de la leçon, les élèves y reviendront pour voir s'ils ont appris ce qu'ils voulaient savoir.



DÉROULEMENT

- Invitez les élèves à penser à un site important de la collectivité : un édifice public, un lieu bien connu, un magasin de détail. Dites-leur de décrire cet endroit à une ou un autre élève à l'aide des questions *Où ? Pourquoi là ? Pourquoi s'y intéresser ?* en s'aidant de la figure I.1. Donnez l'exemple de la bibliothèque municipale : *Où ?* Elle est située à l'intersection de deux grandes rues de la collectivité. *Pourquoi là ?* On peut facilement s'y rendre à pied, en auto ou en transports en commun. *Pourquoi s'y intéresser ?* Elle offre plusieurs services importants aux membres de la communauté.
- Posez la question suivante : *Pourquoi est-il important de poser la question Pourquoi s'y intéresser ? en géographie ?* (Elle nous fait penser aux liens entre un lieu et tous les lieux, entre une communauté et toutes les communautés. Elle nous incite à passer à l'action pour régler les problèmes et améliorer la situation locale et mondiale.)

ALF ET PANA

À l'aide de cette introduction, découvrez les connaissances en géographie des élèves du programme d'ALF et du PANA ainsi que leur aisance à participer aux activités de groupe. Consultez leur dossier et les personnes-ressources pour connaître leurs acquis scolaires et leur niveau de littératie. Cherchez des moyens d'en faire de riches sources d'information dont la classe profitera et de les soutenir au fil des activités.

ÉTUDE DE CAS

LES KAYAPO DU BRÉSIL

Manuel, page 5

MATÉRIEL DIDACTIQUE LIÉ

FR 0.23, Matrice de comparaison

OÙ SUR TERRE ?

Territoire kayapo, Brésil
7° 58' S., 53° 1' O.

SOMMAIRE DE LA LEÇON

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

A2.1, A2.2, B3.2

CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'élève peut :

- décrire la façon dont les Kayapos utilisent l'environnement naturel de la forêt tropicale humide du Brésil pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs ;
- décrire le point de vue des Kayapos sur l'utilisation de l'environnement naturel pour satisfaire leurs besoins.

STRATÉGIE D'ÉVALUATION PROPOSÉE

- Matrice de comparaison

(suite)

INTERDISCIPLINARITÉ

- Sciences, 7^e année: Systèmes vivants: décrire la perspective autochtone de la durabilité de l'environnement et déterminer en quoi cette perspective peut servir dans l'aménagement de la faune et de l'habitat.

CLASSES À ANNÉES MULTIPLES

- Géographie, 8^e année: A2.1, A3.3, A3.5

CONNAISSANCES EN GÉOGRAPHIE

La pression de l'utilisation du territoire à des fins économiques s'exerce intensément sur les Kayapos du Brésil, comme sur beaucoup d'autres peuples autochtones. Aidez les élèves à voir les causes variées des débats actuels sur l'utilisation des ressources naturelles, dont la diversité des perspectives géographiques. Les points de vue des gens sur les ressources naturelles varient: certains prônent l'exploitation à tout prix des ressources naturelles pour assurer la croissance économique, alors que d'autres veulent uniquement préserver les ressources naturelles.

DANS LA TÊTE DES GÉOGRAPHES

Manuel, pages 6 et 7

- Rappelez aux élèves que les géographes étudient la surface de la Terre et l'emplacement des choses. Cet intérêt signifie que, pour les géographes, certaines façons d'envisager le monde fonctionnent mieux ou ont plus d'importance que d'autres. Demandez aux élèves de lire la description des quatre concepts de la pensée critique en géographie. Pour les aider à consolider leur réflexion, demandez-leur de reformuler chaque concept à l'aide de termes plus courants. (*interrelations*: liens; *importance spatiale*: importance d'un lieu; *perspective géographique*: façons de voir le monde; *constantes et tendances*: organisation et changement)
- Formez des dyades. Faites-leur rédiger une ou deux phrases expliquant la façon dont chacun des concepts de la pensée critique en géographie s'applique à leur propre vie ou à l'école. Par exemple:
 - *Interrelations*: L'école dessert tous les élèves de notre quartier. Elle relie le conseil scolaire à nos familles.
 - *Importance spatiale*: L'école est située à l'angle de deux rues, près du centre de notre quartier. Ainsi, tous les élèves peuvent s'y rendre facilement.
- *Perspective géographique*: Nous allons à l'école au Canada, un pays riche de l'hémisphère Nord. Nous voyons le monde de ce point de vue.
- *Constantes et tendances*: Plusieurs élèves habitent tout près de l'école et s'y rendent à pied. Quelques élèves habitent plus loin et prennent les transports en commun. Demandez aux dyades de lire tour à tour leurs phrases à la classe.
- **ÉVALUATION**: Appliquez la stratégie des **tables à numéros** pour évaluer où en sont les élèves quant à leur apprentissage des concepts de la pensée critique en géographie. Attribuez à chaque groupe un des concepts de la pensée critique en géographie. Demandez aux groupes de discuter de leur concept, de concevoir un symbole ou un logo qui reflète son sens et de rédiger une courte phrase qui explique leur choix. Quand vous appelez un numéro, les élèves qui ont ce numéro se rassemblent pour rapporter la discussion de leur groupe respectif.

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Dites aux élèves : *Imaginez que le gouvernement annonce qu'il va construire un barrage et inonder votre quartier pour alimenter la région en électricité. Comment vous sentiriez-vous ? Que feriez-vous ?* Invitez-les à donner leur opinion et à faire des suggestions. Dites-leur que les Kayapos du Brésil font face à une situation similaire.
- Demandez aux élèves de situer le territoire kayapo, au Brésil, sur une carte du monde (7° 58' S., 53° 1' O.). Expliquez-leur que les Kayapos vivent dans la forêt tropicale humide, dans une région protégée du bassin du fleuve Amazone. Faites-leur situer l'Amazone ainsi que les rivières Iriri et Xingu sur la carte et noter leur proximité par rapport au territoire kayapo. Demandez-leur : *Quelle serait l'ampleur des répercussions de la construction d'un barrage sur la rivière Xingu sur le territoire environnant, l'Amazone et les Kayapos ?* (une ampleur énorme)
- Demandez à de petits groupes d'élèves d'appliquer les questions géographiques *Où ? Pourquoi là ? Pourquoi s'y intéresser ?* à la situation des Kayapos. (*Où ?* Le territoire traditionnel kayapo est situé dans la forêt tropicale humide amazonienne, au Brésil. *Pourquoi là ?* Les Kayapos ont conservé leur mode de vie et occupent le même territoire depuis des générations ; ils n'ont ni le besoin ni le désir de déménager. *Pourquoi s'y intéresser ?* Un projet d'aménagement venu de l'extérieur menace le territoire kayapo et ses rivières, de même que la culture et le mode de vie des Kayapos ; personne n'a tenu compte de leur opinion.) Demandez à chaque groupe de présenter ses réponses visuellement, par exemple à l'aide d'un schéma ou d'un tableau inspiré de la figure I.1.
- En groupe-classe, discutez du point de vue des Kayapos sur le projet de barrage. (Ils s'opposent au projet, ils veulent préserver leur territoire.) Puis, posez la question suivante : *Quel pourrait être le point de vue d'autres personnes sur le projet ?* (Elles sont peut-être en faveur du projet en raison de la production d'énergie et d'avantages pour les industries et la population du Brésil, et de la création d'emplois.) Amorcez une discussion générale sur la nécessité d'équilibrer les besoins et les désirs de la minorité et ceux de la majorité, de respecter les droits de la personne et de protéger l'environnement. Demandez aux élèves : *Qui devrait participer à la prise de décision sur cet enjeu ?* Aidez les élèves à nommer les principales parties prenantes : les gouvernements fédéral et étatique, les tribunaux, les groupes d'intérêts commerciaux et culturels ainsi que les Kayapos.
- Posez la question suivante : *Les Kayapos ont tissé des liens avec des entreprises et des groupes internationaux ; en quoi cela les aide-t-il ?* (La publicité incite le gouvernement brésilien à coopérer avec les Kayapos : agir honorablement améliorera sa réputation et favorisera les relations commerciales avec des groupes, des organismes et d'autres pays ; au contraire, traiter injustement les Kayapos risque de nuire à sa réputation et d'avoir des effets néfastes sur ses relations fondées sur la bonne volonté et la coopération, comme le commerce ou les transactions bancaires.)



HYPERLIEN



HYPERLIEN



ÉVALUATION

- À l'aide d'une **matrice de comparaison**, évaluez la compréhension qu'ont les élèves des difficultés des Kayapos. Distribuez la **FR 0.23, Matrice de comparaison**. En dyades, les élèves examineront certains facteurs, tels que l'emplacement, l'activité économique et la culture, afin de comparer le passé des Kayapos et leur avenir éventuel. Demandez ensuite à chaque dyade de se servir d'éléments de la matrice pour expliquer, dans un énoncé, s'ils sont en faveur d'une aide aux Kayapos.

EXAMINE LA SITUATION EXEMPLES DE RÉPONSES

Manuel, page 5

1. Les élèves devraient noter que les appuis dont les Kayapos bénéficient, notamment de la part de célébrités, d'organisations non gouvernementales et d'une société internationale de commerce de détail, The Body Shop, exercent une pression sur le gouvernement brésilien. Ils devraient mentionner que les Kayapos se servent des médias sociaux, qu'ils sont tenaces et résilients, et qu'ils ont cherché des appuis à leur cause.
2. Assurez-vous que les élèves considèrent les changements négatifs et positifs du mode de vie des Kayapos. Rappelez-leur que plusieurs autres influences extérieures peuvent toucher les Kayapos (l'exposition à d'autres gens et à d'autres cultures; l'accès à l'électricité ainsi qu'à des services médicaux et éducatifs), mais qu'ils pourraient conserver un pouvoir décisionnel sur certains choix relatifs à leur mode de vie.

QU'EST-CE QUE L'ENQUÊTE EN GÉOGRAPHIE ?

Manuel, pages 8 et 9

- Posez la question suivante: *Comment peut-on approfondir un sujet ou un problème?* (par la recherche: poser des questions, consulter Internet, aller à la bibliothèque) *Vous avez déjà suivi le processus d'enquête dans vos études. Quelles en sont les cinq étapes?* (Formuler des questions, recueillir de l'information, analyser et interpréter, tirer des conclusions, communiquer ses résultats.) Distribuez la **FR 0.6, Le processus d'enquête en géographie**, et demandez aux élèves d'écrire individuellement des mots clés pour chaque étape du processus.
- **ÉVALUATION:** Appliquez la stratégie **Penser-Parler-Partager** pour évaluer la compréhension qu'ont les élèves du processus d'enquête en géographie. Montrez-leur les questions sur les Kayapos posées dans les bulles des pages 8 et 9. Demandez-leur d'expliquer par écrit en quoi chaque question illustre le type de réflexion requis à cette étape du processus d'enquête. (*Formuler des questions:* Il s'agit d'une bonne question d'enquête, ouverte, sur un sujet important; il faut trouver des faits pour y répondre. *Recueillir de l'information:* Les questions portent sur les éléments de preuve nécessaires pour comprendre une idée et sur leur source. *Analyser et interpréter:* Il s'agit d'une grande question qui porte sur des points de vue variés. *Tirer des conclusions:* La question fait ressortir l'importance de tirer une conclusion à partir des éléments de preuve recueillis. *Communiquer ses résultats:* La question rappelle d'adapter le format de la communication au sujet et à la tâche.) En dyades, les élèves discutent de leurs idées; puis, ces dyades se réunissent deux par deux, font partager leurs idées et produisent une réponse commune, qui est ensuite communiquée à la classe.
- Posez les questions suivantes: *Pourquoi les étapes du processus d'enquête en géographie ne sont-elles pas numérotées?* (Le processus d'enquête n'est pas linéaire; selon la tâche à

(suite)

réaliser, on peut faire les différentes étapes dans n'importe quel ordre.) *Que peut-on faire si, après avoir formulé des questions et recueilli de l'information, on se rend compte que les éléments de preuve ne répondent pas à la question d'enquête ?* (Revenir à l'étape « formuler des questions » pour en trouver d'autres, revenir à l'étape « recueillir de l'information » pour trouver d'autres éléments de preuve en réponse à la question initiale.)

- Présentez le scénario suivant à de petits groupes d'élèves: *Une amie vous propose de préparer une pizza pour vous et d'autres camarades, mais vous devez choisir les garnitures.* Ensemble, les

élèves suivent le processus d'enquête pour faire leur choix. (*Formuler des questions*: Trouver des questions d'enquête sur les garnitures préférées des gens. *Recueillir de l'information*: Poser les questions d'enquête, faire la liste des garnitures populaires, voir les garnitures disponibles en cuisine. *Analyser et interpréter*: Comparer la liste des garnitures populaires à celles qui sont disponibles et faire la liste des correspondances. *Tirer des conclusions*: Choisir les garnitures de la pizza. *Communiquer ses résultats*: Donner à notre amie la liste des garnitures.) Une fois le travail terminé, chaque groupe communique ses idées à au moins un autre groupe.

- En dyades, les élèves feront la liste des façons dont on se sert des cartes (pour prendre les transports en commun, pour situer un commerce, une destination ou un endroit mentionné dans un reportage, pour planifier un voyage, pour situer le lieu où vivaient ses ancêtres, pour s'informer sur une collectivité ou une région, pour étudier une population). Demandez au groupe-classe de s'entendre sur l'utilisation la plus importante des cartes.
- Signalez que les quatre étiquettes de la figure I.3 décrivent les principaux renseignements que donne une carte. Posez les questions suivantes: *Quelle information donnée sur la carte montre son emplacement sur la Terre ?* (La latitude et la longitude, indiquées sous l'indication « Territoire kayapo » dans la zone vert foncé, précisent l'emplacement du centre du territoire.) Les élèves connaissent peut-être déjà les grilles cartographiques ainsi que la latitude et la longitude, mais révisez tout de même ces concepts avec eux. *Que signifient les coordonnées de latitude et longitude du territoire kayapo ?* (7° 58' S., c'est la latitude, en degrés et en minutes, au sud de l'équateur; 58° 1' O., c'est la longitude à l'ouest du méridien origine.) Expliquez aux élèves que le degré (°) est subdivisé en 60 minutes ('), et la minute, en 60 secondes ("). Dans le GPS et plusieurs applications informatiques, les fractions de degrés sont exprimées en décimales. Par exemple, 7° 58' équivalent à environ 7,97°.
- Demandez aux élèves d'analyser, en petits groupes, la carte de la figure I.3 en répondant aux questions suivantes: *Pourquoi l'emplacement des rivières Iri et Xingu est-il important ?* (Elles traversent le territoire kayapo.) *En quoi l'emplacement du barrage de Belo Monte est-il important ?* (Le barrage va faire déborder les rivières jusque dans le territoire kayapo.) *En quoi l'emplacement de l'autoroute transamazonienne est-il important ?* (Elle facilite l'accès au territoire kayapo.) *Qu'est-ce que les caractéristiques des collectivités, des*



HYPERLIEN

autoroutes et des routes nous indiquent au sujet du développement économique dans cette région du Brésil? (La présence de villages et de routes près du territoire kayapo exerce probablement une pression pour l'aménagement du territoire.) En quoi cette carte explique-t-elle la situation des Kayapos? (Le développement économique de la région enserme le territoire kayapo.)

- Expliquez aux élèves que les images satellites sont captées par des satellites d'observation en orbite basse (à une altitude de 160 km à 2 000 km). Elles montrent une portion de la surface de la Terre bien plus grande que les photographies aériennes.
- Demandez aux élèves de faire la correspondance entre l'emplacement du territoire kayapo sur les figures I.4 et I.3. Aidez-les à reconnaître les éléments suivants: la ligne qui traverse l'image à peu près verticalement correspond à l'autoroute qui passe par Novo Progresso, à l'ouest du territoire kayapo; la ligne qui ondule vers le nord à partir du milieu du bas de l'image est la rivière Xingu; les incendies dans la partie droite de l'image sont légèrement à l'est du territoire kayapo; une petite portion de l'autoroute transamazonienne est visible dans le coin supérieur gauche de l'image.
- Posez les questions du dernier paragraphe de la page 11: *Quels éléments physiques montrés sur la carte retrouves-tu sur l'image satellite? (les forêts des parcs nationaux Jamanxin et Serra do Pardo; la rivière Xingu; la rivière Araguaia [sans nom sur la carte], à l'est du territoire kayapo)* En dyades, à l'aide des sept éléments énumérés à la page 11, les élèves répondront à la question: *Quels sont les renseignements donnés par l'image satellite? (La luminosité: les foyers d'incendie sont rouge vif. La forme: les routes principales sont droites, les rivières sont sinueuses. La taille: chaque région déboisée est plus petite que la forêt du territoire kayapo. La configuration: des foyers d'incendie suivent la frontière des régions déboisées et du territoire kayapo. La texture: la forêt vierge est lisse, les nuages sont fins. Les ombres: aucune ombre n'est visible sur cette image. L'association: on coupe et on brûle la forêt tout autour du territoire kayapo; l'image appuie l'idée d'une intense pression de l'extérieur en vue d'aménager le territoire.)* Posez la question suivante: *Pourquoi y a-t-il des foyers d'incendie autour du territoire kayapo? (Les arbres abattus sont brûlés pour ouvrir des champs aux cultures d'exportation et à l'élevage.)* Signalez aux élèves que la carte et l'image satellite prouvent toutes deux de façon claire l'aménagement en cours dans la région (sur la carte: les autoroutes et les routes; sur l'image satellite: les autoroutes et les routes, les feux d'arbres abattus).
- Pour répondre à la question de la figure I.4, les élèves doivent indiquer les éléments qui seraient probablement visibles à cause de leur taille, de leur forme ou de leur texture. Montrez-leur l'aspect de votre collectivité au moyen de l'option satellite de Google Earth. Faites-leur analyser cette image à l'aide des sept éléments énumérés à la page 11.



HYPERLIEN



OUTIL

OBJECTIVATION

- Demandez aux élèves de réviser, sur la **FR 0.22, 3-2-1**, leurs réponses portant sur 2 choses qu'ils veulent savoir et 1 autre sujet qui, selon eux, est lié à la géographie. Invitez-les à vérifier s'ils ont appris ce qu'ils voulaient savoir et, dans le cas contraire, à faire une recherche pour le découvrir. Demandez-leur de vérifier si le sujet qu'ils ont indiqué est lié à la géographie et, dans le cas contraire, à discuter de ce résultat en dyade.
- Formez des groupes de quatre élèves qui reliront les résultats d'apprentissage de la page 2 du manuel. Demandez à chaque membre du groupe de rédiger la réponse à l'une des questions suivantes: *Qu'as-tu appris sur l'importance d'étudier la géographie? Que sais-tu des concepts de la pensée critique en géographie? Quelles sont les étapes du processus d'enquête en géographie? Nomme un outil géospatial; peux-tu décrire cet outil et la façon de l'utiliser?* Ensuite, les élèves de chaque groupe se communiquent leurs réponses. Enfin, en groupe-classe, discutez des réponses à ces questions.
- Afin d'évaluer la compréhension qu'ont les élèves de la façon dont la géographie nous relie à notre monde, appliquez la stratégie **Pouce en haut, en bas, de côté**. Servez-vous des phrases suivantes: *Je comprends le lien entre quoi et où. Je comprends que les cartes, les photos et les images satellites peuvent raconter l'histoire d'un lieu. Je comprends que m'engager dans l'apprentissage de la géographie peut faire de moi une meilleure citoyenne ou un meilleur citoyen du monde.* Pour plus de précision, invitez les élèves à communiquer à la classe ce qu'ils ont compris.



ÉVALUATION

ALF ET PANA

Assurez-vous que les élèves du programme d'ALF et du PANA comprennent les stratégies telles que «Pouce en haut, en bas, de côté».

LE PROCESSUS D'ENQUÊTE EN GÉOGRAPHIE

Écris au moins cinq mots clés pour chaque étape du processus d'enquête en géographie.

Étape du processus d'enquête	Mots clés
Formuler des questions	
Recueillir de l'information	
Analyser et interpréter	
Tirer des conclusions	
Communiquer ses résultats	

3-2-1

Voici **3** choses que je sais déjà sur ce sujet :

-

-

-

Voici **2** questions que je me pose sur ce sujet :

-

-

Voici **1** autre sujet qui est lié à ce sujet :

-