

DATE	NOM	GRUPE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

TEST DIAGNOSTIQUE • **LECTURE** • DÉBUT DE LA 2^e ANNÉE, 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE



CONNAISSANCES LIÉES AU TEXTE

→ Stratégies de lecture

1 Avant de lire le texte en entier, survole-le : prends connaissance du titre, des intertitres et des premières lignes du texte.

a) Selon toi, quel est le genre de ce texte ?

.....

b) Quel est le sujet du texte ?

.....

c) Avec quelle intention liras-tu ce texte ? Celle de t’informer ou celle d’entrer dans l’imaginaire ?

.....

d) Comment procéderas-tu pour noter les éléments importants dans le texte ?

.....

2 Lis maintenant le texte en entier.

La colonie des glaces

1. Le manchot empereur est un sacré numéro ! Pas frileux pour un sou, le curieux volatile vit exclusivement en Antarctique dans des conditions climatiques épouvantables. Rien ne l’arrête : il a même choisi de se reproduire au cœur de l’hiver austral quand les autres animaux sont, eux, complètement K.-O. Le secret de cet exploit polaire ? Un sens de la vie communautaire hors du commun. [...]

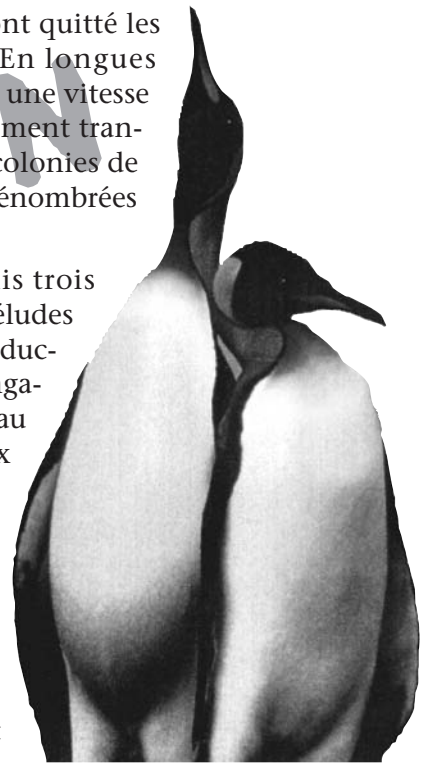


Un sacré poussin

- Waldir est né un 14 juillet. Superbe poussin manchot empereur de trois mois, il a franchi sans encombre les effarantes rigueurs de l'hiver antarctique. Le duvet avantageux, l'œil vif, il présente son meilleur profil de jeune oiseau émancipé. Il a quitté depuis cinq semaines les jupons de papa-maman et se débrouille déjà comme un grand. Avec ses ailerons, il sera un nageur de première catégorie quand toute sa colonie manchote – plusieurs milliers d'oiseaux – aura regagné dans quelques jours la mer nourricière.

Fiançailles sur la banquise

- Louisa et Polo, les parents de Waldir, se sont connus au mois de mars dernier, au début de l'hiver austral. C'est à cette époque que leur colonie s'est formée. Avant ce jour béni, ils vivaient en solitaires comme leurs nombreux congénères sur les rivages de la banquise. Depuis quatre mois, ils festoyaient dans les eaux poissonneuses du Grand Sud. Mais le jour J, tels des automates en queue-de-pie, ils ont quitté les rivages pour s'aventurer à l'intérieur des terres gelées. En longues colonnes, ils ont parcouru quelques dizaines de kilomètres à une vitesse de 2 km/h avant d'installer leurs pénates dans un coin forcément tranquille, loin des prédateurs. Ils ont reconstitué l'une des 35 colonies de manchots empereurs – environ 200 000 individus au total – dénombrées en Antarctique.
- Arrivés sur le territoire des amours, Louisa et Polo ont mis trois semaines avant de se décider à « compagnonner ». De longs préludes à l'amour, les parades amoureuses, danses et contorsions de séduction, ont précédé leur union. On ne prend pas à la légère l'engagement commun de procréer en plein hiver austral. Car l'oiseau est unique en son genre : contrairement aux autres animaux antarctiques, il a choisi la saison la plus terrible pour donner naissance à sa progéniture ! Folie ? Bien au contraire, résultat d'une fascinante adaptation aux conditions climatiques extrêmes. Le manchot empereur est un grand échalas pouvant mesurer 1,2 m et peser 45 kg, dont le nouveau-né n'aurait pas assez des quatre mois de l'été pour s'émanciper, comme c'est le cas des autres manchots du continent, plus petits. Il lui faudrait affronter le cap difficile du changement de saison avant même d'être un grand garçon autonome.



Maman pond... et passe le relais

- L'œuf Waldir a donc vu le jour mi-mai, *grosso modo*, à la même période que ses semblables pondus par les autres couples. Nouvelle originalité, très « manchot empereur » : dès que Louisa a pondu, Polo s'est précipité pour réclamer le droit de couvrir son futur rejeton ! La passation de l'œuf Waldir n'a pris que quelques secondes. D'un rapide coup de bec, Polo l'a poussé entre ses pieds palmés et calé sous sa poche incubatrice abdominale, confortable repli de sa bedaine hivernale.
- Cet échange est salutaire pour Louisa : toute à son œuvre de procréation, elle s'est affaiblie. Cela fait deux mois qu'elle jeûne sur la banquise. À peine a-t-elle confié l'œuf Waldir à Polo, qu'elle le quitte pour rejoindre la mer en compagnie des autres femelles de la colonie. Les mamans partent en bande chercher de quoi casser la graine. [...] Quelques femelles, celles qui n'ont pas réussi à procréer, restent cependant en compagnie des pères couveurs.

Papa couve en compagnie de ses amis

7. Avec une conscience paternelle émouvante, la colonie des mâles couveurs se prépare à traverser le plein hiver en jeûnant. Polo et ses compagnons ont un équipement à faire pâlir de jalousie un alpiniste : couche de duvet double protection, plus de 20 kg de graisse à consumer avec parcimonie. Mais tout cela serait insuffisant pour résister à la morsure des terribles vents antarctiques, soufflant parfois à plus de 200 km/h, et dont le pouvoir refroidissant est équivalent à une température de -180°C !
8. Alors, encore une fois, les manchots empereurs font les originaux : quand il fait vraiment trop froid, ils se pressent les uns contre les autres, comme dans une gigantesque et pacifique mêlée de rugby. Cette « tortue » connaît un lent brassage intérieur, de façon que tous les manchots puissent à tour de rôle se retrouver en son centre et bénéficier du maximum de protection contre le froid. Les manchots empereurs sont capables de se serrer les coudes à dix par mètre carré ! Une manifestation de solidarité collective singulière dans le monde des oiseaux, où l'instinct territorial est très fortement ancré. Pour cela, ils ont dû faire preuve de sagesse, renoncer à toutes formes d'agressivité et tirer un trait sur les plaisirs de l'espace et du confort personnel. Ils ne construisent d'ailleurs pas de nid.

Les retrouvailles du couple

9. Louisa, comme ses compagnes, a un grand sens de la ponctualité : elle a rejoint la colonie un jour à peine avant la naissance de Waldir. Parmi la foule de mâles endimanchés, elle a retrouvé Polo en moins de deux heures, grâce aux modulations de sa voix. Chez les manchots empereurs, plus que chez tout autre oiseau, le chant est un signe de reconnaissance primordial. Chaque individu a le sien propre, original. Avant le départ des femelles, Louisa et Polo avaient passé de longs moments à s'enseigner le son de leurs voix, pour être sûrs de se retrouver sans hésitation parmi leurs nombreux congénères.
10. Waldir est né en plein cœur de l'hiver entre les pattes de son père. Le temps est venu pour Louisa de le récupérer pour l'enfourer rapidement sous son repli abdominal. Transfert délicat qui ne doit durer que quelques secondes, tant le froid est intense... Polo n'est pas mécontent de passer le relais. Voilà quatre mois qu'il jeûne et il a déjà perdu près de la moitié de son poids. Si Louisa était rentrée trop tard, il aurait pu nourrir son petit pendant un ou deux jours à l'aide d'une bouillie sécrétée par son œsophage, mais au-delà, épuisé, il aurait abandonné l'oisillon pour aller se nourrir en pleine mer.
11. Désormais, il peut partir l'esprit tranquille en compagnie des autres mâles. La route sera longue. La banquise a gagné du terrain sur la mer. L'eau libre est à plusieurs centaines de kilomètres de là.



12. La colonie reste essentiellement composée de femelles et de poussins. Louisa a stocké dans son estomac de quoi nourrir son rejeton jusqu'à ce qu'il soit capable de gagner l'océan. Elle penche son long cou vers le poussin, qui fourre son bec dans le sien et se ravitaille directement dans la gorge de sa mère qui régurgite sa bouillie stomacale.

Waldir va à la crèche et fait ses premiers pas...

13. Début septembre, Waldir a fait sa première excursion de poussin émancipé hors de la poche incubatrice de sa mère, passant d'une température de 30 °C à -30 °C. Un choc thermique fatal pour certains. Son autonomie naissante l'expose à un autre danger : le rapt. Les parents qui n'ont pas procréé ou qui ont perdu leur progéniture ne rêvent que de voler un poussin en vadrouille. Le pauvre oisillon risque gros : s'il n'est pas écrasé dans l'échauffourée provoquée par les adultes qui le convoitent, il a toutes les chances d'être rapidement abandonné par son parent adoptif et de mourir de froid. Bref, les premières semaines de la vie des manchots empereurs ne sont pas de « longs icebergs tranquilles » : près des trois quarts d'entre eux ne verront jamais la mer.
14. Fin septembre : Polo est de retour. Il relaie Louisa pour nourrir le petit vorace. Waldir dévore le quart de son poids à chaque repas, obligeant ses parents à d'incessants voyages pour lui ramener à manger.
15. Avec ses petits compagnons, ils se regroupent en « crèches » lorsque le thermomètre descend au plus bas. Ils ont vite appris à lutter contre le froid et forment eux aussi la « tortue » quand les terribles blizzards de septembre continuent à faire des ravages. À la sortie de la crèche, Louisa et Polo récupèrent facilement leur marmot en l'identifiant au son de sa voix. Car ils avaient pris soin de lui apprendre les refrains de famille.

Le premier plongeon de Waldir

16. La grande débâcle a commencé avec le retour des beaux jours. La banquise fond et toute la colonie part pour la mer en ordre plus ou moins dispersé. Les manchots empereurs qui ont passé l'hiver sans rencontrer d'autres animaux que leurs congénères commencent à croiser phoques, pétrels, cormorans, autres manchots... Désormais, les jeunes empereurs n'ont plus besoin de leurs parents. Un beau plumage a remplacé le duvet de Waldir : il est prêt à affronter le monde marin. Les manchots empereurs, tout oiseaux qu'ils soient, ne volent pas. Du moins dans l'air. Quiconque les a vus se déplacer dans l'eau jurerait qu'ils y volent ! Balourds sur la terre ferme, ils sont d'une rare aisance dans l'océan. Ils peuvent nager à la vitesse de 30 km/h, fuser hors de l'eau comme des torpilles pour échapper à un phoque-léopard ou une orque. [...]
17. Pendant les quatre mois de l'été, les couples se défont, les manchots empereurs quittent la vie communautaire pour faire leur chemin en solitaire, se rassemblant à l'occasion en vagues groupes grégaires. Mais en mars reprendra la fabuleuse procession des femelles et des mâles reproducteurs partis fonder de nouvelles colonies. Les âmes fidèles essaieront de retrouver leur amour de l'an passé. Mais bien peu y parviendront (15 %). Car l'hiver venu le temps presse, il faut trouver sa moitié au plus vite.
18. Waldir, lui, restera sur les rivages, seul, comme tous les manchots de son âge. Il lui faudra patienter encore cinq ans avant de pouvoir batifoler et connaître le bon temps des colonies d'amour.



Patrick Piro
(Patrick Piro/Science & Vie Junior)
Hors Série n° 12, avril 1993

- 3 En introduction, on dit que le manchot empereur réussit à survivre dans les conditions climatiques extrêmes de l'Antarctique. Quel est donc son secret ?

- 4 Trouve une raison pour laquelle on a intitulé le premier aspect *Un sacré poussin*.

- 5 Le deuxième aspect traité raconte les fiançailles des parents de Waldir. Waldir naîtra en plein cœur de l'hiver austral, à la mi-mai. Pourquoi ses parents ont-ils décidé de choisir la saison la plus terrible pour lui donner naissance ? Est-ce un risque calculé ? Les paragraphes 4 et 15 peuvent t'aider à trouver la réponse.

- 6 Maman pond... et passe le relais. Pourquoi ?

- 7 a) De quelle protection chaque mâle est-il doté pour affronter les froids rigoureux de l'hiver ?

- b) Quelle magnifique solidarité collective les mâles manifestent-ils quand il fait vraiment trop froid ?

8 Pourquoi est-ce vital que la femelle prenne la relève du mâle au bout d'un certain temps ?

9 Quelle leçon peut être tirée à la suite de la lecture du 8^e paragraphe ?

10 Dans le 13^e paragraphe, on dit que les premières semaines de la vie des manchots empereurs ne sont pas de « longs icebergs tranquilles ». Comment expliques-tu cela ?

11 Dans ce texte, les intertitres font preuve d'humour. Reformule-les de manière plus neutre, plus informative.

Exemple : 1^{er} intertitre : « Un sacré poussin »

Reformulation : L'adaptation du jeune manchot empereur à son environnement

a) Paragraphes 3 et 4 : _____

b) Paragraphes 5 et 6 : _____

c) Paragraphes 7 et 8 : _____

d) Paragraphes 9 à 12 : _____

e) Paragraphes 13 à 15 : _____

f) Paragraphes 16 à 18 : _____

12 Précise le sous-aspect introduit dans chacune des phrases ci-dessous.

Exemple : « Louisa et Polo, les parents de Waldir, se sont connus au mois de mars dernier, au début de l'hiver austral. » (par. 3)

Sous-aspect : La rencontre du mâle et de la femelle.

a) « Avec une conscience paternelle émouvante, la colonie des mâles couveurs se prépare à traverser le plein hiver en jeûnant. » (par. 7)

b) « Louisa, comme ses compagnes, a un grand sens de la ponctualité : elle a rejoint la colonie un jour à peine avant la naissance de Waldir. » (par. 9)

c) « Fin septembre : Polo est de retour. » (par. 14)

13 Quel type de progression l’auteur a-t-il généralement suivi dans ce texte ? Explique ta réponse.

SPÉCIMEN

14 Relève l’information reprise par les substituts en italique. Précise ensuite le sens du substitut.

PHRASE	L’INFORMATION	SENS DU SUBSTITUT
a) « Pas frileux pour un sou, <i>le curieux volatile</i> vit exclusivement en Antarctique. » (par. 1)		
b) « Avant <i>ce jour béni</i> , ils vivaient en solitaires comme leurs nombreux congénères sur les rivages de la banquise. » (par. 3)		
c) « Fin septembre : Polo est de retour. Il relaie Louisa pour nourrir <i>le petit vorace</i> . » (par. 14)		

15 Relis le passage suivant ; trouve les pronoms et leur antécédent.

« Le manchot empereur est un sacré numéro ! Pas frileux pour un sou, le curieux volatile vit exclusivement en Antarctique dans des conditions climatiques épouvantables. Rien ne l’arrête : il a même choisi de se reproduire au cœur de l’hiver austral quand les autres animaux sont, eux, complètement K.-O. Le secret de cet exploit polaire ? Un sens de la vie communautaire hors du commun. » (par. 1)

- 16** a) Quel ton utilise l'auteur de ce texte ? Dans ce cas, les informations rapportées sont-elles davantage des faits ou des impressions ?

- b) Quel registre de langue l'auteur utilise-t-il ?

- 17** a) Relève les comparaisons dans le 3^e paragraphe.

- b) Relève une métaphore dans le 9^e paragraphe et donne son explication.

- 18** Relève les mots ou les groupes de mots (par. 5, 6, 7) qui constituent le champ lexical se rapportant à la couvaison.

- 19** Trouve le sens des mots suivants.

a) automates (par. 3): _____

b) poche incubatrice (par. 5): _____

c) modulations (par. 9): _____

d) repli abdominal (par. 10): _____

e) se ravitaille (par. 12): _____

f) fatal (par. 13): _____

g) rapt (par. 13): _____

h) progéniture (par. 13): _____

i) congénères (par. 16): _____

DATE

NOM

GROUPE

TEST DIAGNOSTIQUE • **ÉCRITURE** • DÉBUT DE LA 2^e ANNÉE, 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

CONNAISSANCES LIÉES AU TEXTE

→ Stratégies d'écriture

Nous te proposons d'écrire un texte dans le but d'informer tes camarades de classe sur l'un des sujets suivants.

SUJET A *Une visite incroyable!*



ÉCRIRE LE COMPTE RENDU D'UNE VISITE

- Peut-être as-tu déjà visité un studio de télévision, une usine, un hôpital, un théâtre, un musée, un château, une institution bancaire, etc.
- Quelle visite aimerais-tu décrire afin d'éveiller la curiosité de tes camarades de classe?

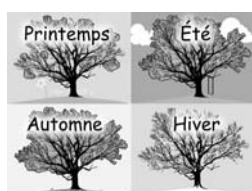
SUJET B *Un roman passionnant!*



ÉCRIRE LE COMPTE RENDU D'UN ROMAN

- Tu as sûrement déjà eu un coup de cœur pour un roman. Lequel aimerais-tu faire connaître à tes camarades de classe? Un roman d'aventures, un roman policier, un roman de science-fiction, un récit de vie, un roman historique, etc.?

SUJET C *Ma saison préférée!*



ÉCRIRE UN TEXTE DOCUMENTAIRE

- Nous sommes chanceux de pouvoir connaître quatre saisons aussi belles les unes que les autres. Toi, laquelle préfères-tu? Pour quelles raisons? Quels plaisirs de ta saison préférée aimerais-tu faire connaître à tes camarades de classe?

SUJET D *Mes prédictions au cours des dix prochaines années*



ÉCRIRE UN TEXTE DOCUMENTAIRE SUR LE « MONDE DE DEMAIN »

- Tous les jours, tu entends parler d'alimentation, d'environnement, de mondialisation, de nouvelles technologies, etc.
- Informe tes camarades de tes prédictions, sur une période de dix ans, à propos de l'évolution d'un des domaines suivants: les moyens de transport, la mode, les technologies de l'information et de la communication, l'environnement, l'alimentation, l'école, etc.

1 Dans un premier temps, élabore le PLAN de ton texte de la façon suivante.

- a) Précise le sujet de ton texte.
- b) Explore tes idées sur le sujet.
- c) Sélectionne les aspects et les sous-aspects que tu souhaites décrire.
- d) Note les aspects sur lesquels tu devras effectuer une petite recherche d'informations.
- e) Planifie l'organisation de ton texte :
 - Introduction :** présentation du sujet
 - Développement :** description de chacun des aspects selon un ordre donné
 - Conclusion :** rappel du sujet à la fin du texte
- f) Détermine le point de vue avec lequel tu traiteras le sujet : neutre ou expressif.
- g) Détermine le registre de langue que tu utiliseras.

2 Ton texte doit tenir compte des éléments suivants.

- a) Tes idées doivent être logiques et en lien les unes avec les autres.
- b) Ton texte doit contenir environ 300 mots (1 à 1 1/2 page).
- c) Regroupe bien tes idées : utilise des paragraphes.
- d) Donne un titre accrocheur à ton texte et un intertitre à chacun des aspects traités.
- e) Varie ton vocabulaire ; utilise des synonymes afin de ne pas répéter les mêmes mots ; choisis des mots précis.
- f) Fais bien les accords des verbes avec leur sujet, et les accords dans les groupes nominaux.
- g) Utilise des pronoms et des mots substitués afin de ne pas alourdir ton texte.
- h) Prête attention à la ponctuation et aux majuscules.
- i) Prête une attention particulière aux marqueurs de relation et aux marques d'organisation du texte.

3 Maintenant que tes idées sont précisées et que tu connais les éléments dont tu dois tenir compte, rédige ton BROUILLON.

Au fur et à mesure que tu écriras ton brouillon, réfère-toi à la grille de révision suivante afin d'apporter les corrections et les améliorations nécessaires.

N'hésite pas à marquer ton texte.

Au besoin, ajoute ta touche personnelle et modifie cette grille selon les apprentissages réalisés.

	Oui	Non	Ce que je dois améliorer
Choix des idées			
1. Mes idées sont en lien avec le sujet. J'écris LS en marge de mon brouillon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. J'ai tenu compte de mon intention de communication dans le choix de mes idées. J'écris informer en marge de mon brouillon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Organisation du texte			
3. J'ai organisé mon texte en tenant compte de la structure descriptive.			
a) Introduction (j'écris I).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
b) Développement (j'écris D).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
c) Conclusion (j'écris C).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. J'ai présenté les aspects et les sous-aspects dans un ordre cohérent qui fait progresser l'information. J'écris CO en marge de mon brouillon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. J'ai utilisé des marques d'organisation du texte: titre, intertitres, paragraphes, organisateurs textuels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6. J'ai utilisé des mots substitués pour ne pas alourdir le texte. Je les encercle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
7. J'ai adopté le point de vue qui convient à la situation. J'écris PDV en marge de mon brouillon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Lexique			
8. J'ai varié mon vocabulaire et j'ai employé des mots précis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Respect du code écrit			
9. J'ai bien accordé les verbes avec leur sujet. Je relie les verbes à leur sujet par une flèche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
10. J'ai bien accordé les mots dans les groupes nominaux. Je les relie entre eux par une flèche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
11. J'ai utilisé des marqueurs de relation appropriés. J'écris MR au-dessus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
12. J'ai respecté l'orthographe d'usage. J'écris U au-dessus des mots dont je doute de l'orthographe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

4 Transcris maintenant ton texte au propre en soignant bien ta calligraphie.

DATE	NOM	GROUPE

TEST DIAGNOSTIQUE • **CONNAISSANCES GRAMMATICALES** • DÉBUT DE LA 2^e ANNÉE, 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE



→ **Ce que je sais**

A CLASSES DE MOTS
Manuel de connaissances et de stratégies AB, tableau 1 et leçon 15

- 1** a) Trouve les **noms** dans chacune des phrases suivantes.
 b) Indique si chacun d’eux est un nom commun, un nom propre ou un nom collectif.

PHRASES	NOMS COMMUNS, NOMS PROPRES OU NOMS COLLECTIFS
Les animaux aident très souvent les êtres humains.	SPECIMEN
Gaspard est un chien entraîné pour accompagner sa maîtresse, Annie.	
Un groupe d’adolescents a assisté à une séance d’entraînement des chiens Mira.	

- c) Compose deux phrases contenant un nom commun, un nom propre et un nom collectif.

/12

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

- d) Écris au-dessus de chaque nom s’il est commun, propre ou collectif.

/6

- 2** a) Trouve les **adjectifs** dans chacune des phrases suivantes.
 b) Indique si chacun d’eux est classifiant ou qualifiant.

PHRASES	ADJECTIFS CLASSIFIANTS OU QUALIFIANTS
Yolanda et Sophie sont de grandes amies.	
Sophie porte souvent des chapeaux amusants.	
Maxime, son frère, a les cheveux rouges et raides.	
Il aime lire des récits autobiographiques.	

/10

- c) Compose deux phrases contenant au moins deux adjectifs : l’un classifiant, l’autre qualifiant.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

- d) Écris au-dessus de chaque adjectif s’il est qualifiant ou classifiant.

/8

- 3** a) Trouve les **verbes** conjugués dans chacune des phrases suivantes.

PHRASES	VERBES CONJUGUÉS
Maxime a adoré ses cours au primaire.	
Ses enseignants étaient très compétents, disait-il.	
Sophie ajoute qu’elle aurait aimé avoir davantage de cours d’activités physiques.	
Elle et ses amies, Yolanda et Kathleen, s’inscriront prochainement à des cours de natation.	

/6

- b) Compose deux phrases contenant deux verbes conjugués à des temps différents. Souligne chacun des verbes conjugués.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

- 4** a) Trouve les **déterminants** dans les phrases suivantes.

- b) Indique la catégorie de chaque déterminant : défini, contracté, démonstratif, possessif, indéfini, numéral ou partitif.

PHRASES	DÉTERMINANTS
Les élèves de la classe de Maxime sont des accros du soccer.	SPÉCIMEN
Ce sport est très populaire auprès des jeunes.	
Maxime a son propre ballon.	
Il pratique ce sport deux fois par semaine.	
Avant chaque partie, il mange souvent des pâtes ou de la viande.	

/24

- c) Compose trois phrases contenant des déterminants de trois catégories différentes. Écris au-dessus de chaque déterminant la catégorie à laquelle il appartient.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

/6

- 5** a) Trouve les **pronoms** dans les phrases suivantes.
- b) Indique la catégorie de chaque pronom : personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif ou indéfini.

PHRASES	PRONOMS
Ce matin, Sophie a bondi de son lit, toute joyeuse quand elle a vu le facteur arriver près de sa maison.	
Celui-ci ignorait qu'il lui apportait une bonne nouvelle.	
Personne ne pouvait empêcher Sophie de courir à la porte.	
Elle a vu une enveloppe qui lui était adressée.	
Sa grande amie l'invitait, elle et les siens, à passer une semaine aux îles de Mingan.	
Qui était donc cette grande amie ?	

124

- c) Compose trois phrases contenant trois pronoms de catégories différentes. Souligne-les et indique le mot ou le groupe de mots que chaque pronom remplace.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

19

6 a) Trouve les **prépositions** dans les phrases suivantes.

PHRASES	PRÉPOSITIONS
Sur le toit de la maison, on a fait un petit potager.	
Dans la cour, on a fait un petit jardin de fleurs.	
Devant un lilas, on a installé une fontaine pour les oiseaux.	

/6

b) Compose deux phrases contenant deux prépositions différentes. Souligne-les.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

7 a) Trouve les **adverbes** dans les phrases suivantes.

PHRASES	PRÉPOSITIONS
Bientôt, Maxime deviendra président de sa classe.	
Ses amis sont très fiers de lui.	
Partout, on l'aime.	
Maxime est un pacifique, totalement en désaccord avec la violence, le taxage.	

/4

b) Compose deux phrases contenant trois adverbes différents. Souligne-les.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/6

B GROUPES DE MOTS
Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçons 15.1, 15.4 et 16.1

8 a) Trouve les **groupes nominaux** dans les phrases suivantes.

PHRASES	GROUPES NOMINAUX
Sophie élève des petits poissons exotiques.	
Les poissons phosphorescents sont spectaculaires.	
Maxime et ses amis aiment beaucoup observer les oiseaux.	

/6

b) Compose deux phrases contenant au moins deux groupes nominaux. Encadre chaque groupe nominal.

Phrase 1: _____

Phrase 2: _____

/4

9 a) Trouve les **groupes adjectivaux** dans les phrases suivantes.

PHRASES	GROUPES ADJECTIVAUX
Tous les habitants de la Terre devraient être égaux et respectueux des autres et de l'environnement.	
Maxime, respecté des élèves de sa classe, invite les jeunes à être généreux.	
Soyez très honnêtes.	

/5

b) Compose deux phrases contenant au moins deux groupes adjectivaux. Encadre chaque groupe adjectival.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

10 a) Trouve les **groupes verbaux** dans les phrases suivantes.

PHRASES	GROUPES VERBAUX
Charbil, un grand ami de Maxime, est libanais.	
Ensemble, ils parlent de la démocratie dans le monde.	
Les grands-parents de Charbil vivent à Beyrouth.	
Chaque semaine, ils communiquent avec lui.	

/4

b) Compose deux phrases contenant au moins deux groupes verbaux. Encadre chaque groupe verbal.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

C FONCTION DES GROUPES DE MOTS
Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçons 15.1, 16 et tableau 4

11 a) Trouve le **groupe sujet** dans chacune des phrases suivantes.

PHRASES	GROUPES SUJETS
Sophie et Maxime apprennent beaucoup de leurs amis.	
D'origine espagnole, Andres, un élève de la classe de Maxime, lui apprend la langue de son pays.	
Yolanda, d'origine polonaise, enseigne à Sophie les danses de son pays.	

/3

b) Compose deux phrases contenant chacune un groupe sujet. Encadre chacun d'eux.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

12 a) Trouve le groupe de mots qui a la fonction de **prédicat** dans les phrases suivantes.

PHRASES	GROUPES DE MOTS QUI ONT LA FONCTION DE PRÉDICAT
Parfois, une personne blessée doit prendre des médicaments.	
Un jour, le père de Maxime et de Sophie a fait une mauvaise chute.	
Sa jambe se fractura à deux endroits. Elle était très douloureuse.	

/4

b) Compose une phrase contenant un groupe de mots dont la fonction est prédicat. Encadre le prédicat.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/2

13 a) Trouve les groupes de mots dont la fonction est **complément de phrase**.

PHRASES	GROUPES COMPLÉMENTS DE PHRASE
Ces jours-ci, le temps est clément.	
Au printemps, quand les premiers bourgeons apparaissent, les gens aiment faire des promenades.	
On voit beaucoup de personnes sur les terrasses.	
Quand les rues sont déneigées, les ados sautent sur leur vélo.	

/5

b) Compose deux phrases contenant au moins un groupe complément de phrase. Encadre chacun d'eux.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

14 a) Trouve les groupes de mots qui ont la fonction **attribut du sujet** dans les phrases suivantes.

PHRASES	ATTRIBUTS DU SUJET
Ces oiseaux migrateurs sont magnifiques.	
Le printemps semble enfin arrivé.	
Les amoureux se promènent main dans la main et paraissent heureux.	

/3

b) Compose deux phrases contenant au moins un attribut du sujet. Encadre chacun d'eux.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

15 a) Trouve les groupes de mots qui ont la fonction de **complément du nom**.

PHRASES	COMPLÉMENTS DU NOM
Les garçons préfèrent-ils les sports d'été ou d'hiver ?	
Les filles de l'école qui ont gagné le championnat de natation ont reçu une mention d'honneur.	
Les chandails bleus étaient portés par tous les spectateurs.	

/7

b) Compose deux phrases contenant au moins deux compléments du nom. Encadre chacun d'eux.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

- 16** a) Trouve les groupes de mots qui ont la fonction de **complément du verbe** dans les phrases suivantes.

PHRASES	COMPLÉMENTS DU VERBE
Le dentiste de Sophie lui recommande de faire une visite une fois par année.	
Sophie brosse ses dents après chaque repas.	
Elle consulte régulièrement le guide alimentaire canadien.	
Elle aimerait que tous les jeunes veillent sur leur santé.	

/6

- b) Compose deux phrases contenant au moins un complément du verbe. Encadre chacun d'eux.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

- 17** a) Trouve les mots qui sont des marqueurs de relation dans les phrases suivantes.

- b) Indique si chacun d'eux est coordonnant ou subordonnant.

PHRASES	MARQUEURS DE RELATION	COORDONNANT	SUBORDONNANT
Quand l'été arrive, les camps de vacances sont très populaires auprès des jeunes parce qu'ils offrent une foule d'activités très diversifiées.			
Les animateurs et les animatrices ont beaucoup d'expérience auprès des jeunes.			
Le soir, on danse mais plusieurs préfèrent pratiquer un sport.			

/8

c) Compose deux phrases contenant un marqueur de relation coordonnant et un marqueur de relation subordonnant.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

d) Indique lequel est coordonnant et lequel est subordonnant.

/4

D TYPES ET FORMES DE PHRASES
Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçon 17

18 a) Indique si chacune des phrases suivantes est de **type déclaratif, interrogatif, impératif** ou **exclamatif**.

PHRASES	TYPES DE PHRASES
Sophie fut éblouie par la pièce de théâtre à laquelle elle a assisté.	
Pourquoi est-elle aussi ravie?	
Comme ces comédiens étaient excellents!	
Allez voir cette pièce de théâtre au plus vite!	

/4

b) Compose quatre phrases correspondant à chacun des types de phrases.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

Phrase 4 : _____

/4

19 a) Indique si chacune des phrases suivantes est de **forme positive, négative** ou **passive**.

PHRASES	FORMES DE PHRASES
Plusieurs personnes ne connaissent pas bien les règles de politesse.	
Pourtant, les bonnes manières sont bien connues par tout le monde.	
Il faudra bien rafraîchir la mémoire de ces personnes.	
Elles n'ont pas beaucoup de souci pour les autres.	

/4

b) Compose trois phrases en recourant à la forme positive, à la forme négative et à la forme passive. Indique à quelle forme appartient chacune d'elles.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

/6

E PONCTUATION

Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçon 19

20 a) Utilise la **punctuation** appropriée dans chacune des phrases suivantes.

Maxime a dit à Sophie Nous sommes chanceux d'avoir de si bons parents
 Ces deux ados croient que leurs parents sont très généreux compréhensifs et amoureux

L'explication est la suivante une bonne éducation contribue le plus souvent à former de belles personnes

Charbil l'ami de Maxime croit que cette explication est la même pour tout le monde

/11

b) Compose trois phrases en utilisant la ponctuation appropriée.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

/6

F ACCORD DES ADJECTIFS

Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçon 20.1

21 a) **Orthographe correctement les noms et accorde les adjectifs** en genre et en nombre, s'il y a lieu, dans les phrases suivantes.

Toute les maison sur ta rue sont-elles pareil ?

Les fenêtre de bois sont-elles meilleur ?

Les travail général entrepris par les menuisier sont original.

Les porte sont bleu, la toiture est violet, les escalier sont gris.

/13

b) Compose deux phrases en prenant soin de bien orthographier les noms et d'accorder les adjectifs.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

/4

G LES TEMPS VERBAUX ET L'ACCORD DES VERBES

Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçons 20.2, 20.3 et tableau 10

22 a) Utilise les **temps de verbe** écrits entre parenthèses et fais les **accords** appropriés.

Maxime et Charbil (faire – passé composé de l'indicatif) _____ une présentation orale sur les voyages de Christophe Colomb.

Les élèves (apprécier – présent de l’indicatif) _____ beaucoup ce genre d’activité.

Valérie (informer – plus-que-parfait de l’indicatif) _____ les élèves des nouvelles technologies.

L’enseignante (souhaiter – présent de l’indicatif) _____ que tous les élèves (venir – présent du subjonctif) _____ présenter un sujet devant la classe.

Tes amis et toi (souhaiter – conditionnel présent de l’indicatif) _____ faire des discours devant un public ?

16

b) Compose quatre phrases dans lesquelles tu conjugueras les verbes à des temps différents.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

Phrase 4 : _____

14

SPÉCIMEN

H ACCORD DES PARTICIPES PASSÉS EMPLOYÉS AVEC ÊTRE OU AVOIR ET EMPLOYÉS SEULS

Manuel de connaissances et de stratégies AB, leçon 20.4

23 a) Accorde les **participes passés** dans les phrases suivantes.

Maxime, Sophie et leurs parents sont déménagé à Havre-Saint-Pierre le mois dernier.

Les avantages que Stéphane, le père, a obtenu sont importants.

Les ingénieurs forestiers, formé professionnellement, sont bienvenu dans cette région du Québec.

14

b) Compose trois phrases contenant des participes passés employés seuls, avec l’auxiliaire *avoir* et avec l’auxiliaire *être*. Fais les accords appropriés.

Phrase 1 : _____

Phrase 2 : _____

Phrase 3 : _____

c) Indique pour chacun des participes passés s'il est employé seul ou s'il est employé avec l'auxiliaire *avoir* ou *être*.

SPÉCIMEN

16