

MODULO

LA
FABULEUSE
MÉLODIE
de Frédéric Petitpin



Guide d'enseignement

2^e année du primaire

Sous la direction de Jacqueline Fortin



À l'école de
la Montagne
secrète

ACTIVITÉ 9 À la recherche d'adjectifs

L'ITINÉRAIRE

Les élèves repèrent les adjectifs contenus dans la chanson *Un bouton sur le joli nez* de Sara puis reconstituent les groupes du nom dans lesquels se trouvent ces adjectifs.



Durée totale : 80 minutes

LES BAGAGES

- Livre *La fabuleuse mélodie* de Frédéric Petitpin et son CD
- Cubes de mousse (2 pour la classe)
- Cartons (12 pour la classe)
- Petites ardoises ou cartons (1 par équipe)
- Sifflets (1 par équipe)
- Fiche F.13 : *Un groupe uni*
- Corrigé de la fiche F.13
- Fiche T.10 : *Un bouton sur le joli nez* de Sara

Éléments du programme travaillés dans cette activité

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Progression des apprentissages

FRANÇAIS Écrire des textes variés

Connaissances

- › Observer des caractéristiques de l'adjectif : l'adjectif peut occuper les positions suivantes : avant ou après le nom ; après le verbe *être*
- › Observer des caractéristiques de l'adjectif : l'adjectif sert à décrire ou à préciser un nom
- › Connaître des manipulations pour identifier un adjectif : remplacement d'un adjectif par un autre ; ajout de *très* devant un adjectif
- › Connaître les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs, règle générale : ajout d'un *s* à la forme de l'adjectif au singulier
- › Connaître les règles de formation du féminin des noms et des adjectifs, règle générale : ajout d'un *e* à la forme du mot au masculin

FRANÇAIS Communiquer oralement

Stratégie

- › Prendre une posture d'écoute : se préparer à l'écoute (p. ex. : intention d'écoute, connaissances antérieures)

Compétence : travailler en équipe

LES PRÉPARATIFS

🕒 10 minutes

Activez ou réactivez les connaissances des élèves sur les caractéristiques des adjectifs et sur les différents moyens de les reconnaître en posant les questions suivantes :

- À quoi les adjectifs servent-ils ? (Ils servent à décrire ou à préciser le nom.)
- Où l'adjectif est-il placé dans la phrase ? (Il peut être placé devant le nom : « un joli nez », ou après le nom : « une guitare bleue » ; il peut suivre le verbe être : « Frédéric est mignon ».)
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour reconnaître un adjectif ? (remplacer un adjectif par un autre : « un nez aquilin – un nez pointu » ; mettre le mot très devant : « un très petit nez »)

L'EXCURSION

🕒 60 minutes

PREMIÈRE HALTE • Le dé des adjectifs (40 minutes)

Invitez les élèves à jouer au *Jeu des adjectifs*, un jeu au cours duquel ils devront rivaliser d'attention et de rapidité pour trouver les adjectifs contenus dans la chanson *Un bouton sur le joli nez de Sara*.

Préparez d'abord 2 dés géants à l'aide de cubes de mousse et de 12 cartons. Vous pouvez confectionner vous-même les dés ou demander à quelques élèves de le faire. Chaque lettre ci-dessous sera reproduite en gros caractère sur un carton, alors que le chiffre indiqué entre parenthèses devra figurer en plus petit à côté de la lettre :

A (2), B (2), C (4), E (2), F (2), G (1), H (1), J (2), L (2), M (3), P (2).

Apposez les 12 cartons sur les faces des 2 dés. Comme chaque dé est composé de 6 faces et qu'il n'y a que 11 lettres, une face d'un dé présentera la mention suivante : « 1 point ».

Remettez la fiche T.10, *Un bouton sur le joli nez de Sara*, à chaque élève. Faites écouter la chanson une première fois, puis une deuxième fois en demandant aux élèves de prêter attention à l'histoire. Posez-leur ensuite les questions suivantes :

- À quel moment de l'histoire La fabuleuse mélodie de Frédéric Petitpin pouvez-vous rattacher cette chanson ? (au concert au cours duquel Sara jouait du piano avec l'orchestre des jeunes)
- Pourquoi le bouton de Sara est-il devenu populaire à travers le monde entier ? (parce qu'il savait parler)
- Quelle est la morale de l'histoire ? (Il faut regarder plus loin que le bout de son nez pour découvrir la beauté.)

Divisez la classe en deux équipes et remettez à chacune un dé géant. Désignez, dans chaque équipe, un membre qui lancera le dé, un autre membre qui notera les réponses sur une ardoise ou un carton, et un troisième qui sifflera lorsque son équipe aura repéré tous les adjectifs demandés. Désignez au hasard l'équipe qui lancera le dé la première.



Expliquez le déroulement ainsi que les règles du jeu.

Le déroulement

- La première équipe lance le dé. La lettre obtenue est la première lettre des adjectifs à repérer dans le texte de la chanson; le chiffre entre parenthèses, lui, indique le nombre d'adjectifs qui commencent par cette lettre. Par exemple, « L (2) » indique qu'il y a deux adjectifs qui commencent par la lettre « L ».
- À chaque lancer de dé, les équipes cherchent les adjectifs appropriés dans le texte de la fiche T.10, *Un bouton sur le joli nez de Sara*. L'élève désigné pour ce faire écrit les réponses sur l'ardoise ou le carton.
- La première équipe qui trouve les adjectifs siffle pour vous en avertir. Vérifiez les réponses. Si elles sont correctes, l'équipe remporte un point.
- C'est au tour de l'autre équipe de lancer le dé, et ainsi de suite, jusqu'à ce que tous les adjectifs aient été trouvés.

Les règles

- Un adjectif qui se répète ou un adjectif qui est utilisé une fois au masculin et une autre fois au féminin comptent pour autant d'adjectifs.
- Si une lettre est tirée une deuxième fois, l'élève responsable du lancer du dé le lance de nouveau.
- Si le dé lancé montre la face « 1 point », l'équipe ajoute un point à son score (prenez note de ces points accumulés).



Avertissez les élèves que le sens de certains adjectifs leur est probablement inconnu et qu'ils devront donc faire appel aux stratégies de reconnaissance de l'adjectif pour les repérer (l'adjectif est placé avant ou après un nom ; on peut mettre le mot *très* devant).

Les adjectifs contenus dans la chanson *Un bouton sur le joli nez de Sara* sont : A – affreuse, affreux ; B – beau (deux fois) ; C – charmant (deux fois), chers, comblé ; E – entière, entier ; F – furonculeux, fabuleux ; G – gros ; H – hideux ; J – joli (deux fois) ; L – laid, long ; M – merveilleux (deux fois), mignon ; P – petit, pire (deux fois).

Remarque : Vous aurez peut-être à expliquer aux élèves après le jeu que la stratégie avec *très* ne fonctionne pas avec l'adjectif *pire*, le superlatif de mauvais.

DEUXIÈME HALTE • À chaque nom son adjectif (20 minutes)

Invitez les élèves à remplir la fiche F.13, *Un groupe uni*. Lisez les consignes aux élèves et apportez des précisions au besoin.

Quand les élèves auront rempli cette fiche, invitez-les à comparer leurs réponses avec celles d'un pair. Corrigez en grand groupe et projetez la fiche T.10, *Un bouton sur le joli nez de Sara*, afin que les élèves puissent voir les groupes du nom dans leur contexte.

Un groupe uni

1. Répondre à ces questions :

- 4) Trouve 3 adjectifs de la même famille que celui-ci : *beau*. Le mot *beau* est un adjectif qui commence par la lettre *B*.
- 5) Trouve 3 adjectifs de la même famille que celui-ci : *hideux*. Le mot *hideux* est un adjectif qui commence par la lettre *H*.
- 6) Trouve 3 adjectifs de la même famille que celui-ci : *hideux*. Le mot *hideux* est un adjectif qui commence par la lettre *H*.
- 7) Trouve 3 adjectifs de la même famille que celui-ci : *hideux*. Le mot *hideux* est un adjectif qui commence par la lettre *H*.

Adjectif	Lettre	Adjectif	Adjectif

LE RETOUR

10 minutes

Lancez un des dés géants et demandez à quelques élèves de rédiger, au tableau, une phrase dans laquelle le groupe du nom devra contenir un adjectif commençant par la lettre indiquée sur le dé. Corrigez en grand groupe. Répétez l'exercice avec d'autres élèves autant de fois que vous le désirez.

D'autres sentiers

Soutien

- Pour rendre le jeu plus accessible aux élèves qui éprouvent des difficultés, utilisez un seul dé affichant les lettres : A, B, C, G, J, L.
- Demandez aux élèves de remplir la fiche F.13 en équipes.

Enrichissement

- Après la Première halte, demandez aux élèves de chercher la signification des trois mots qui suivent, puis d'en écrire la définition au tableau :
 - pustule : un bouton contenant du pus
 - hideux : qui est vraiment très laid
 - furonculeux : qui a rapport au furoncle (gros bouton, ou clou, douloureux)