

Nouveau-Brunswick
TABLEAU DE CORRÉLATION

À pas de géant
vers une meilleure compréhension des maths

	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année				
1.1	NOMBRE – SENS DES NOMBRES Démontrer une compréhension du concept du nombre et l'utiliser pour décrire des quantités du monde réel.	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		COMPTER PAR INTERVALLES				
				PARCOURS 1: Compter par intervalles jusqu'à 1000 ► Guide, p. 30.				
				PARCOURS 2: Compter par intervalles jusqu'à 100 ► Guide, p. 32.				
				PARCOURS 3: Compter par intervalles jusqu'à 20 ► Guide, p. 34.				
				COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES				
				PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000 ► Guide, p. 42.				
				PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 ► Guide, p. 44.				
				PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20 ► Guide, p. 46.				
				1.2		Décomposer et composer des nombres naturels jusqu'à 1 000.	Décomposer et composer des nombres naturels jusqu'à 10 000.	REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS
								PARCOURS 1: Représenter les nombres de 1 à 1000 ► Guide, p. 18.
PARCOURS 2: Représenter les nombres de 1 à 100 ► Guide, p. 20.								
PARCOURS 3: Représenter les nombres de 1 à 20 ► Guide, p. 22.								
1.3		Comparer des nombres naturels jusqu'à 1 000.	Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 dont les dénominateurs sont 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 et 12.	LES FRACTIONS				
				PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble ► Guide, p. 78.				
				PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout ► Guide, p. 80.				
				PARCOURS 3: Les demies ► Guide, p. 82.				

	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
1.3	NOMBRE – SENS DES NOMBRES	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
		Fractionner une région en deux, en trois et en quatre afin de représenter $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ et $\frac{1}{4}$ de celle-ci.	Démontrer une compréhension des nombres décimaux jusqu'aux dixièmes.	
2.1	NOMBRE – SENS DES OPÉRATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
	Effectuer des opérations avec différentes représentations numériques afin de résoudre des problèmes du monde réel.	Utiliser l'addition et la soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 1000 dans des contextes de résolution de problèmes.	Utiliser l'addition et la soustraction impliquant des nombres naturels jusqu'à 10 000 dans des contextes de résolution de problèmes (problèmes d'ajout, de retrait, de réunion et de comparaison).	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS
				PARCOURS 1 : Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide, p. 54.
				PARCOURS 2 : Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide, p. 56.
				PARCOURS 3 : Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide, p. 58.
				SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS
				PARCOURS 1 : Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide, p. 66.
				PARCOURS 2 : Soustraire les nombres de 1 à 100. ► Guide, p. 68.
PARCOURS 3 : Soustraire les nombres de 1 à 20. ► Guide, p. 70.				
2.2		Résoudre des problèmes de groupement impliquant des nombres naturels jusqu'à 100.	Résoudre des problèmes de groupement en déterminant le produit ou le quotient d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre.	
2.3		Utiliser les faits numériques de multiplication et de division jusqu'à 25 (5 x 5).	Utiliser les faits numériques de multiplication et de division jusqu'à 81 (9 x 9).	

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année	
2.4	NOMBRE – SENS DES OPÉRATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR			
		Additionner et soustraire des nombres naturels jusqu'à 100 en utilisant des stratégies de calcul mental.	Utiliser des stratégies de calcul mental variées.	LE CALCUL MENTAL	
				PARCOURS 1 : Compenser. ► Guide, p. 90.	
				PARCOURS 2 : Regrouper. ► Guide, p. 92.	
PARCOURS 3 : Faire le lien avec 5 ou 10. ► Guide, p. 94.					
3.1	RÉGULARITÉS ET ALGÈBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR			
		Analyser des régularités et des relations dans le but de résoudre des problèmes du monde réel.	Explorer des régularités.	Explorer des relations.	LES SUITES
					PARCOURS 1 : Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104.
					PARCOURS 2 : Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.
3.2		Représenter des régularités.	Représenter des relations.	LES SUITES	
				PARCOURS 1 : Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104.	
				PARCOURS 2 : Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.	
				3.3	
PARCOURS 1 : L'égalité avec des nombres jusqu'à 100. ► Guide, p. 114.					
PARCOURS 2 : L'égalité avec des nombres jusqu'à 20. ► Guide, p. 116.					
6.1	TRAITEMENT DES DONNÉES ET PROBABILITÉ	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR			
		Recueillir et traiter des données statistiques ou probabilistes pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	Analyser des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage.	Analyser des situations qui nécessitent la réalisation d'un sondage.	
6.2		Recueillir, organiser et représenter des données.	Recueillir, organiser et représenter des données.	CLASSER ET ORGANISER DES DONNÉES	
				PARCOURS 1 : Classer selon plus d'un attribut. ► Guide, p. 214.	
				PARCOURS 2 : Classer selon un attribut. ► Guide, p. 216.	

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
6.3	TRAITEMENT DES DONNÉES ET PROBABILITÉ	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
		Analyser des données représentées dans un diagramme.	Analyser des données représentées dans un diagramme.	REPRÉSENTER DES DONNÉES
				PARCOURS 1: La correspondance de un à plusieurs. ► Guide, p. 228.
				PARCOURS 2: La correspondance de un à un. ► Guide, p. 230.
			PARCOURS 3: Les diagrammes concrets et les diagrammes à images. ► Guide, p. 232	
6.4		Qualifier la probabilité qu'un événement se produise.	Qualifier la probabilité qu'un événement se produise.	
4.1	GÉOMÉTRIE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
	Démontrer une compréhension des formes géométriques pour interpréter les structures du monde réel et pour en créer de nouvelles.	Explorer les formes géométriques pour développer une compréhension de certaines propriétés.	Explorer les formes géométriques pour développer une compréhension de certaines propriétés.	LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS
				PARCOURS 1: Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide, p. 126.
				PARCOURS 2: Construire des objets à trois dimensions. ► Guide, p. 128.
				LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS
				PARCOURS 1: Décrire des figures à deux dimensions. ► Guide, p. 136.
PARCOURS 2: Construire des figures à deux dimensions. ► Guide, p. 138.				

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
	GÉOMÉTRIE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
4.2		Représenter des formes géométriques.	Représenter des formes géométriques.	LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS
				PARCOURS 1: Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide, p. 126.
				PARCOURS 2: Construire des objets à trois dimensions. ► Guide, p. 128.
				LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS
				PARCOURS 1: Décrire des figures à deux dimensions. ► Guide, p. 136.
				PARCOURS 2: Construire des figures à deux dimensions. ► Guide, p. 138.
4.3		Composer et décomposer des polygones pour en créer de nouveaux.	Composer et décomposer des triangles et des quadrilatères pour en créer de nouveaux.	
4.4		Explorer le concept de transformations géométriques.	Explorer son environnement en dessinant le plan d'un espace et en y positionnant des repères pertinents.	LES DÉPLACEMENTS ET LA POSITION
				PARCOURS 1: Les déplacements sur une grille. ► Guide, p. 146.
				PARCOURS 2: Décrire la position des objets. ► Guide, p. 148.
4.5			Explorer le concept de transformations géométriques.	

		RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
5.1	MESURE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR			
	Utiliser la mesure pour décrire et comparer des phénomènes du monde réel.	Décrire des objets ou des situations en fonction d'attributs de mesure tels que la surface, la masse, la capacité, l'argent et le temps.	Décrire des objets ou des situations en fonction d'attributs de mesure tels que la longueur, la surface, la masse, la capacité, le temps et la température.	LA LONGUEUR	
				PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide, p.158 et 159.	
				PARCOURS 2: Les unités de mesure de longueur non conventionnelles. ► Guide, p.160 et 161.	
				LA MASSE	
				PARCOURS 1: Mesurer la masse en grammes. ► Guide, p. 168 et 169.	
				PARCOURS 2: Mesurer la masse en kilogrammes. ► Guide, p. 170 et 171.	
		PARCOURS 3: Mesurer la masse en unités non conventionnelles. ► Guide, p. 172 et 173.			
		LA CAPACITÉ			
		PARCOURS 1: Mesurer la capacité en litres. ► Guide, p.180 et 181			
		PARCOURS 2: Mesurer la capacité en unités non conventionnelles. ► Guide, p. 182 et 183.			
		LE TEMPS			
		PARCOURS 1: Lire l'heure sur une horloge. ► Guide, p. 200 et 201.			
PARCOURS 2: Les unités conventionnelles de mesure du temps. ► Guide, p.202 et 203.					
PARCOURS 3: Les unités non conventionnelles de mesure du temps. ► Guide, p.204 et 205.					

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
5.2	MESURE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		LA LONGUEUR
				PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide, p. 158 et 159.
				PARCOURS 2: Les unités de mesure de longueur non conventionnelles. ► Guide, p. 160 et 161.
				LA MASSE
				PARCOURS 1: Mesurer la masse en grammes. ► Guide, p. 168 et 169.
				PARCOURS 2: Mesurer la masse en kilogrammes. ► Guide, p. 170 et 171.
				PARCOURS 3: Mesurer la masse en unités non conventionnelles. ► Guide, p. 172 et 173.
				LA CAPACITÉ
				PARCOURS 1: Mesurer la capacité en litres. ► Guide, p. 180 et 181.
				PARCOURS 2: Mesurer la capacité en unités non conventionnelles. ► Guide, p. 182 et 183.
				LE TEMPS
				PARCOURS 1: Lire l'heure sur une horloge. ► Guide, p. 200 et 201.
PARCOURS 2: Les unités conventionnelles de mesure du temps. ► Guide, p. 202 et 203.				
PARCOURS 3: Les unités non conventionnelles de mesure du temps. ► Guide, p. 204 et 205.				
5.3		Résoudre des problèmes simples.	Résoudre des problèmes simples.	L'AIRE
				PARCOURS 1: Des stratégies pour mesurer l'aire. ► Guide, p. 190 et 191.
				PARCOURS 2: Mesurer l'aire en unités entières ► Guide, p. 192 et 193.