

Île-du-Prince-Édouard
TABLEAU DE CORRÉLATION

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE – SENS DES NOMBRES	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre	Énoncer la suite des nombres de 0 à 1000 par ordre croissant et décroissant		COMPTER PAR INTERVALLES PARCOURS 1: Compter par intervalles jusqu'à 1000 ► Guide, p. 30. PARCOURS 2: Compter par intervalles jusqu'à 100 ► Guide, p. 32. PARCOURS 3: Compter par intervalles jusqu'à 20 ► Guide, p. 34.
	Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1000, de façon concrète, imagée et symbolique.	Représenter et décrire les nombres jusqu'à 10000, de façon concrète, imagée et symbolique.	REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Représenter les nombres de 1 à 1000 ► Guide, p. 18. PARCOURS 2: Représenter les nombres de 1 à 100 ► Guide, p. 20. PARCOURS 3: Représenter les nombres de 1 à 20 ► Guide, p. 22.
	Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1000.	Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10000.	COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000 ► Guide, p. 42. PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 ► Guide, p. 44. PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20 ► Guide, p. 46.
	Estimer des quantités inférieures à 1000 en utilisant des référents.		
	Illustrer la signification de la valeur de position dans les numéraux jusqu'à 1000 de façon concrète et imagée.		

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE – SENS DES NOMBRES	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre	Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux numéraux à deux chiffres.		LE CALCUL MENTAL PARCOURS 1: Compenser. ► Guide, p.90. PARCOURS 2: Regrouper. ► Guide, p.92. PARCOURS 3: Faire le lien avec 5 ou 10. ► Guide, p.94.
	Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux numéraux à deux chiffres dans un contexte de résolution de problème.		
	Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et les soustractions correspondantes (se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres).	Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres).	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide, p.54. PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide, p.56. PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide, p.58.
	Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre.	Expliquer les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication ainsi que la propriété de 1 pour la division.	SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide, p.66. PARCOURS 2: Soustraire les nombres de 1 à 100. ► Guide, p.68. PARCOURS 3: Soustraire les nombres de 1 à 20. ► Guide, p.70.

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE – SENS DES NOMBRES	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre	Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à 5×5 .	Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes.	
	Démontrer une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5×5).	Démontrer une compréhension de la division (dividende de un à deux chiffres par un diviseur de un chiffre), pour résoudre des problèmes.	
	Démontrer une compréhension de fraction.	Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées.	
		Décrire et représenter les nombres décimaux (dixièmes et centièmes) de façon concrète, symbolique et imagée.	
		Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (se limitant aux centièmes).	
			LES FRACTIONS
			PARCOURS 1 : La fraction comme partie d'un ensemble ► Guide, p. 78.
			PARCOURS 2 : La fraction comme partie d'un tout ► Guide, p. 80.
			PARCOURS 3 : Les demies ► Guide, p. 82.

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		LES SUITES
Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes	Démontrer une compréhension des régularités croissantes en décrivant, en reproduisant, en comparant et en créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.	Repérer et décrire des régularités retrouvées dans des tables et des grilles, y compris dans une table de multiplication.	PARCOURS 1 : Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104. PARCOURS 2 : Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.
		Reproduire une régularité observée dans une table ou un tableau à l'aide de matériel concret.	
	Démontrer une compréhension des régularités décroissantes en décrivant, en reproduisant, en comparant et en créant des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.	Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de tableaux et de tables pour résoudre des problèmes.	
		Relever et expliquer des relations mathématiques à l'aide de représentations graphiques et de diagrammes pour résoudre des problèmes.	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.	Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.	Exprimer un problème donné sous la forme d'une équation dans laquelle un nombre inconnu est représenté par un symbole.	L'ÉGALITÉ
	Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.	Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.	PARCOURS 1: L'égalité avec des nombres jusqu'à 100. ► Guide, p. 114. PARCOURS 2: L'égalité avec des nombres jusqu'à 20. ► Guide, p. 116.
LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes	Recueillir et noter des données primaires et les organiser.	Démontrer une compréhension de la correspondance multivoque.	CLASSER ET ORGANISER DES DONNÉES
	Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.	Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques pour en tirer des conclusions.	PARCOURS 1: Classer selon plus d'un attribut. ► Guide, p. 214. PARCOURS 2: Classer selon un attribut. ► Guide, p. 216.
			REPRÉSENTER DES DONNÉES
			PARCOURS 1: La correspondance de un à plusieurs. ► Guide, p. 228. PARCOURS 2: La correspondance de un à un. ► Guide, p. 230. PARCOURS 3: Les diagrammes concrets et les diagrammes à images. ► Guide, p. 232

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA FORME ET L'ESPACE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Utiliser la mesure directe et indirecte pour résoudre des problèmes.	Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années).	Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.	LE TEMPS
	Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure, et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.	Lire et noter des dates de calendrier dans divers formats.	PARCOURS 1: Lire l'heure sur une horloge. ► Guide, p. 200 et 201. PARCOURS 2: Les unités conventionnelles de mesure du temps. ► Guide, p. 202 et 203. PARCOURS 3: Les unités non conventionnelles de mesure du temps. ► Guide, p. 204 et 205.
	Démontrer une compréhension de mesure de longueur (cm et m).	Démontrer une compréhension de l'aire de figures à deux dimensions régulières et irrégulières.	L'AIRE
	Démontrer une compréhension de mesure de masse (g et kg).		PARCOURS 1: Des stratégies pour mesurer l'aire. ► Guide, p. 190 et 191. PARCOURS 2: Mesurer l'aire en unités entières ► Guide, p. 192 et 193.
			LA LONGUEUR
			PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide, p. 158 et 159. PARCOURS 2: Les unités de mesure de longueur non conventionnelles. ► Guide, p. 160 et 161.
		LA MASSE	
		PARCOURS 1: Mesurer la masse en grammes. ► Guide, p. 168 et 169. PARCOURS 2: Mesurer la masse en kilogrammes. ► Guide, p. 170 et 171. PARCOURS 3: Mesurer la masse en unités non conventionnelles. ► Guide, p. 172 et 173.	

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA FORME ET L'ESPACE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Utiliser la mesure directe et indirecte pour résoudre des problèmes.	Démontrer une compréhension de périmètre de figures régulières et irrégulières.		LA LONGUEUR PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide, p. 158 et 159. PARCOURS 2: Les unités de mesure de longueur non conventionnelles. ► Guide, p. 160 et 161.
	Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur le nombre de leurs arêtes et de leurs sommets.	Décrire et construire des prismes à base rectangulaire et des prismes à base triangulaire.	LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS PARCOURS 1: Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide, p. 126. PARCOURS 2: Construire des objets à trois dimensions. ► Guide, p. 128.
	Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés.		LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS PARCOURS 1: Décrire des figures à deux dimensions. ► Guide, p. 136. PARCOURS 2: Construire des figures à deux dimensions. ► Guide, p. 138.
		Démontrer une compréhension de la symétrie axiale.	