

Québec
TABLEAU DE CORRÉLATION

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
	SENS ET ÉCRITURE DES NOMBRES	
A.	NOMBRES NATURELS INFÉRIEURS À 100 000	
1.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels décrire: b. par ordre croissant ou décroissant. c. par bonds.	COMPTER PAR INTERVALLES PARCOURS 1: Compter par intervalles jusqu'à 1 000. ► Guide, p. 30. PARCOURS 2: Compter par intervalles jusqu'à 100. ► Guide, p. 32. PARCOURS 3: Compter par intervalles jusqu'à 20. ► Guide, p. 34.
2.	Dénombrer des collections réelles ou dessinées: c. dénombrer une collection en groupant ou en regroupant. d. dénombrer une collection déjà groupée.	LE CALCUL MENTAL PARCOURS 2: Regrouper. ► Guide, p. 92.
3.	Lire et écrire tout nombre naturel.	REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Représenter les nombres de 1 à 1 000. ► Guide, p. 18. PARCOURS 2: Représenter les nombres de 1 à 100. ► Guide, p. 20. PARCOURS 3: Représenter les nombres de 1 à 20. ► Guide, p. 22.
4.	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins: b. accent mis sur l'échange en utilisant du matériel aux groupements apparents et non accessibles (matériel structuré; ex.: blocs base 10, tableau de numération). c. accent mis sur la valeur de position en utilisant un matériel aux groupements non apparents et non accessibles (matériel pour lequel les groupements sont symboliques; ex.: abaque, boulier, argent).	REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Représenter les nombres de 1 à 1 000. ► Guide, p. 18. PARCOURS 2: Représenter les nombres de 1 à 100. ► Guide, p. 20. PARCOURS 3: Représenter les nombres de 1 à 20. ► Guide, p. 22.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
SENS ET ÉCRITURE DES NOMBRES		
A.	NOMBRES NATURELS INFÉRIEURS À 100 000	
5.	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons: (ex. : $123 = 100 + 23$. $123 = 100 + 20 + 3$. $123 = 50 + 50 + 20 + 3$. $123 = 2 \times 50 + 30 - 7$. $123 = 2 \times 60 + 3$)	REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS
		PARCOURS 1: Représenter les nombres de 1 à 1 000. ► Guide, p. 18.
		PARCOURS 2: Représenter les nombres de 1 à 100. ► Guide, p. 20.
		PARCOURS 3: Représenter les nombres de 1 à 20. ► Guide, p. 22.
6.	Reconnaître des expressions équivalentes: (ex. : $52 = 40 + 12$, $25 + 27 = 40 + 12$, $52 = 104 \div 2$).	L'ÉGALITÉ
		PARCOURS 1: L'égalité avec les nombres jusqu'à 100. ► Guide, p. 114.
		PARCOURS 2: L'égalité avec les nombres jusqu'à 20. ► Guide, p. 116.
7.	Comparer entre eux des nombres naturels.	COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES
		PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000. ► Guide p. 42
		PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100. ► Guide p. 44
		PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20. ► Guide p. 46
8.	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES
		PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000. ► Guide p. 42
		PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100. ► Guide p. 44
		PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20. ► Guide p. 46
9.	Décrire dans ses mots et avec un vocabulaire mathématique approprié des régularités numériques: (ex. : nombres pairs, nombres impairs, nombres carrés, nombres triangulaire, nombres premiers, nombres composés).	DANS TOUS LES PARCOURS DU DOMAINE « SENS DES NOMBRES »
10.	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports: (ex. : grille de nombres, bande de nombres, axe de nombres [droite numérique]).	COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES
		PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000. ► Guide p. 42
		PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100. ► Guide p. 44
		PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20. ► Guide p. 46

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
SENS ET ÉCRITURE DES NOMBRES		
A.	NOMBRES NATURELS INFÉRIEURS À 100 000	
11.	Reconnaître les propriétés des nombres naturels: a. nombre pair ou impair. b. nombre carré, premier ou composé.	
12.	Classifier des nombres naturels de différentes façons selon leurs propriétés: (ex. : nombres pairs, nombres composés).	
13.	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée: (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, etc.).	
	<p>Vocabulaire: Groupement, chiffre, nombre, unité, dizaine, centaine. Nombre naturel, nombre pair, nombre impair. Est égal à ; est plus grand que (est supérieur à) ; est plus petit que (est inférieur à). Ordre croissant, ordre décroissant. Droite numérique.</p> <p>Symboles 0 à 9, <, >, =, nombres écrits en chiffres.</p>	DANS TOUS LES PARCOURS DU DOMAINE « SENS DES NOMBRES »
	<p>Vocabulaire: Base dix, position, valeur de position, millier, unité de mille, dizaine de mille. Est différent de ; est supérieur à ; est inférieur à. Nombre carré, nombre composé, nombre premier. Symboles. ≠, nombres écrits en chiffres.</p>	DANS TOUS LES PARCOURS DU DOMAINE « SENS DES NOMBRES »
B.	FRACTIONS (À L'AIDE DE MATÉRIEL CONCRET OU DE SCHÉMAS)	
2.	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	<p>LES FRACTIONS</p> <p>PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble. ► Guide, p. 78.</p> <p>PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout. ► Guide, p. 80.</p> <p>PARCOURS 3: Les demies. ► Guide, p. 82.</p>
3.	Associer une fraction à une partie d'un tout (parties isométriques ou parties équivalentes) ou d'un groupe d'objets et vice versa.	<p>LES FRACTIONS</p> <p>PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble. ► Guide, p. 78.</p> <p>PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout. ► Guide, p. 80.</p> <p>PARCOURS 3: Les demies. ► Guide, p. 82.</p>

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
SENS ET ÉCRITURE DES NOMBRES		
B.	FRACTIONS (À L'AIDE DE MATÉRIEL CONCRET OU DE SCHÉMAS)	
4.	Reconnaître différents sens de la fraction (partage, division, rapport).	
5.	Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur.	<p>LES FRACTIONS</p> <p>PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble. ► Guide, p. 78.</p> <p>PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout. ► Guide, p. 80.</p> <p>PARCOURS 3: Les demies. ► Guide, p. 82.</p>
6.	Lire et écrire une fraction.	<p>LES FRACTIONS</p> <p>PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble. ► Guide, p. 78.</p> <p>PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout. ► Guide, p. 80.</p> <p>PARCOURS 3: Les demies. ► Guide, p. 82.</p>
7.	Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1.	
8.	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	
9.	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction.	
	<p>Vocabulaire: Fraction, demi, tiers, quart.</p>	<p>LES FRACTIONS</p> <p>PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble. ► Guide, p. 78.</p> <p>PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout. ► Guide, p. 80.</p>
	<p>Vocabulaire: Numérateur, dénominateur. Entier, partie équivalente, fraction équivalente.</p> <p>Symbole: Notation fractionnaire.</p>	<p>CE VOCABULAIRE N'EST PAS TOUJOURS UTILISÉ EXPLICITEMENT, MAIS ON FAIT TOUT DE MÊME RÉFÉRENCE À PLUSIEURS DE CES CONCEPTS.</p>

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3^e et 4^e année

SENS ET ÉCRITURE DES NOMBRES	
C.	NOMBRES DÉCIMAUX JUSQU'À L'ORDRE DES CENTIÈMES
1.	Représenter des nombres décimaux de différentes façons (concrètes ou imagées).
2.	Reconnaître des représentations équivalentes (concrètes ou imagées).
3.	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.
4.	Comprendre le rôle de la virgule.
5.	Composer et décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.
6.	Reconnaître des expressions équivalentes : (ex. : 12 dixièmes est équivalent à 1 unité et 2 dixièmes; 0,5 est équivalent à 0,50).
7.	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres (droite numérique) : a. entre deux nombres naturels consécutifs. b. entre deux nombres décimaux.
8.	Comparer entre eux des nombres décimaux.
9.	Faire une approximation : (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, tronquer, etc.).
10.	Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.
11.	Associer : a. une fraction à un nombre décimal. b. une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal.
	Vocabulaire : Nombre décimal, dixième, centième. Symbole. Notation décimale.
D.	NOMBRES ENTIERS
1.	Représenter des nombres entiers de différentes façons (concrètes ou imagées) : (ex. : jetons de deux couleurs différentes, droite numérique, thermomètre, terrain de football, ascenseur, montgolfière).

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
SENS DES OPERATIONS SUR DES NOMBRES		
A.	NOMBRES NATURELS INFÉRIEURS À 100 000	
1.	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation.	
2.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction): a. transformation (ajout, retrait), réunion, comparaison. b. composition de transformations: positive, négative.	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 54. PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide p. 56. PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide p. 58. SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 66. PARCOURS 2: Soustraire des nombres de 1 à 100. ► Guide p. 68. PARCOURS 3: Soustraire des nombres de 1 à 20. ► Guide p.70.
3.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division): b. disposition rectangulaire, addition répétée, produit cartésien, aire, volume, soustraction répétée, partage, contenance et comparaison (à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations).	
4.	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques (ex. : $3 + 2 = 6 - 1$).	L'ÉGALITÉ PARCOURS 1: L'égalité avec les nombres jusqu'à 100. ► Guide, p. 114. PARCOURS 2: L'égalité avec les nombres jusqu'à 20. ► Guide, p. 116.
5.	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de relations entre: b. les opérations (les 4 opérations), la commutativité de l'addition et de la multiplication et l'associativité.	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
SENS DES OPERATIONS SUR DES NOMBRES		
<p>Vocabulaire: Plus, moins, de moins, de plus. Addition, soustraction, somme, différence. Symboles. +, -.</p>	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS	
	PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 54.	
	PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide p. 56.	
	PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide p. 58.	
	SOUSTRAYER DES NOMBRES ENTIERS	
	PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 66.	
	PARCOURS 2: Soustraire des nombres de 1 à 100. ► Guide p. 68.	
	PARCOURS 3: Soustraire des nombres de 1 à 20. ► Guide p.70.	
	<p>Vocabulaire: Au moins, au plus, terme, terme manquant. Multiplication, facteur, produit. Division, diviseur, dividende, quotient, reste, partage. Égalité, inégalité, équation, opération inverse, multiple.</p> <p>Symboles: ×, ÷.</p>	LA RESSOURCE INCLUT SEULEMENT LE VOCABULAIRE LIÉ À L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION
B. NOMBRES DÉCIMAUX JUSQU'À L'ORDRE DES CENTIÈMES		
2. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division: disposition rectangulaire, produit cartésien, aire, volume, partage, contenance et comparaison).		
3. Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale: a. de la relation entre les opérations (addition et soustraction), la commutativité de l'addition et l'associativité.		

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
OPÉRATIONS SUR DES NOMBRES		
1. Faire une approximation du résultat: b. de l'une ou l'autre des opérations sur des nombres naturels.	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS	
	PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 54.	
	PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide p. 56.	
	PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide p. 58.	
	SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS	
	PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 66.	
	PARCOURS 2: Soustraire des nombres de 1 à 100. ► Guide p. 68.	
	PARCOURS 3: Soustraire des nombres de 1 à 20. ► Guide p.70.	
	2. Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction: b. Développer diverses stratégies favorisant la maîtrise des faits numériques et les lier aux propriétés de l'addition. c. Maîtriser l'ensemble des faits numériques de l'addition ($0 + 0$ à $10 + 10$) et les soustractions correspondantes.	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS
PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide p. 58.		
SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS		
PARCOURS 3: Soustraire des nombres de 1 à 20. ► Guide p.70.		
3. Développer des processus de calcul mental: a. À l'aide de processus personnels, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels. b. À l'aide de processus personnels, déterminer le produit ou le quotient de deux nombres naturels.	LE CALCUL MENTAL	
	PARCOURS 1: Compenser. ► Guide, p. 90.	
	PARCOURS 2: Regrouper. ► Guide, p. 92.	
	PARCOURS 3: Faire le lien avec 5 ou 10. ► Guide, p. 94.	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
	OPÉRATIONS SUR DES NOMBRES	
<p>4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction):</p> <p>b. À l'aide de processus conventionnels, déterminer la somme de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres.</p> <p>c. À l'aide de processus conventionnels, déterminer la différence de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres dont le résultat est supérieur à 0.</p>		ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS
		PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 54
		PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide p. 56
		PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide p. 58
		SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS
		PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 66
		PARCOURS 2: Soustraire des nombres de 1 à 100. ► Guide p. 68
		PARCOURS 3: Soustraire des nombres de 1 à 20. ► Guide p.70
	<p>5. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations):</p> <p>$a + b = \square$, $a + \square = c$, $\square + b = c$, $a - b = \square$, $a - \square = c$, $\square - b = c$.</p>	
		PARCOURS 1: L'égalité avec les nombres jusqu'à 100. ► Guide, p. 114.
		PARCOURS 2: L'égalité avec les nombres jusqu'à 20. ► Guide, p. 116.
<p>6. Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division:</p> <p>a. Construire les faits numériques de la multiplication (0×0 à 10×10) et les divisions correspondantes à l'aide de matériel, de dessins, d'une grille ou d'une table</p> <p>b. Développer diverses stratégies favorisant la maîtrise des faits numériques et les lier aux propriétés de la multiplication.</p> <p>c. Maîtriser l'ensemble des faits numériques de la multiplication (0×0 à 10×10) et les divisions correspondantes.</p>		
<p>7. Comparer entre eux des nombres naturels:</p> <p>a. À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer le produit ou le quotient d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, exprimer le reste de la division sous forme de fraction, selon le contexte.</p>		COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES
		PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000. ► Guide p. 42
		PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100. ► Guide p. 44
		PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20. ► Guide p. 46
<p>8. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations):</p> <p>$a \times b = \square$, $a \times \square = c$, $\square \times b = c$, $a \div b = \square$, $a \div \square = c$, $\square \div b = c$.</p>		
<p>9. Décomposer un nombre en facteurs premiers.</p>		

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
OPÉRATIONS SUR DES NOMBRES		
10.	Calculer la puissance d'un nombre.	
13.	Décrire, dans ses mots et à l'aide du langage mathématique propre à son cycle: a. des régularités non numériques (ex. : suite de couleurs, de formes, de sons, de gestes). b. des régularités numériques (ex. : comptine des nombres, tableaux et grilles de nombres). c. des suites de nombres et famille d'opérations.	LES SUITES PARCOURS 1: Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104. PARCOURS 2: Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.
14.	Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les 3 premiers termes sont donnés.	LES SUITES PARCOURS 1: Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104. PARCOURS 2: Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.
15.	Utiliser la calculatrice en: a. s'appropriant les fonctions simples de la calculatrice (+, -, =, touches numériques de 0 à 9, touches de correction totale ou partielle). b. s'appropriant les fonctions \times et \div de la calculatrice.	
	Vocabulaire: Régularité, suite. Symboles: Touches de la calculatrice.	LES SUITES PARCOURS 1: Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104. PARCOURS 2: Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.
B.	FRACTIONS (À L'AIDE DE MATÉRIEL CONCRET OU DE SCHÉMAS)	
1.	Construire un ensemble de fractions équivalentes.	
	Vocabulaire: Fraction irréductible.	
	Vocabulaire: Fraction, demi, tiers, quart.	LES FRACTIONS PARCOURS 1: La fraction comme partie d'un ensemble. ► Guide, p. 78. PARCOURS 2: La fraction comme partie d'un tout. ► Guide, p. 80. PARCOURS 3: Les demies. ► Guide, p. 82.
C.	NOMBRES DÉCIMAUX	
1.	Faire une approximation: a. du résultat d'une addition ou d'une soustraction.	

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
OPÉRATIONS SUR DES NOMBRES		
2.	Développer des processus de calcul mental: a. Additionner et soustraire des nombres décimaux.	
3.	Développer des processus de calcul écrit: a. Additionner et soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.	
	Symboles: \$, ¢.	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS
		PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 54.
		PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres. ► Guide p. 56.
		PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre. ► Guide p. 58.
		SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS
		PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres. ► Guide p. 66.
		PARCOURS 2: Soustraire des nombres de 1 à 100. ► Guide p. 68.
		PARCOURS 3: Soustraire des nombres de 1 à 20. ► Guide p.70.
GÉOMÉTRIE		
A.	ESPACE	
2.	Effectuer des activités de repérage dans un plan.	LES DÉPLACEMENTS ET LA POSITION
		PARCOURS 2: Décrire la position des objets. ► Guide p.148.
3.	Effectuer des activités de repérage sur un axe (selon les types de nombres à l'étude).	
4.	Repérer des points dans le plan cartésien: a. dans le 1 ^{er} quadrant.	
	Vocabulaire: Système de repérage, plan, plan cartésien, couple.	
	Symboles: Touches de la calculatrice.	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
GÉOMÉTRIE		
B.	SOLIDES	
1.	Comparer des objets ou des parties d'objets de l'environnement aux solides à l'étude (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide).	
3.	Identifier les principaux solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide).	<p>LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS</p> <p>PARCOURS 1 : Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 126.</p> <p>PARCOURS 2 : Construire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 128.</p>
	<p>Vocabulaire : Solide, base d'un solide, face, surface plane, surface courbe. Boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide.</p>	<p>LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS</p> <p>PARCOURS 1 : Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 126.</p> <p>PARCOURS 2 : Construire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 128.</p>
4.	Identifier et représenter les différentes faces d'un prisme ou d'une pyramide.	<p>LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS</p> <p>PARCOURS 1 : Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 126.</p> <p>PARCOURS 2 : Construire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 128.</p>
5.	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets, d'arêtes.	<p>LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS</p> <p>PARCOURS 1 : Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 126.</p> <p>PARCOURS 2 : Construire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 128.</p>
6.	Classifier des prismes et des pyramides.	<p>LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS</p> <p>PARCOURS 1 : Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 126.</p> <p>PARCOURS 2 : Construire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 128.</p>
7.	Développer un prisme ou une pyramide.	
8.	<p>Associer le développement de la surface :</p> <p>a. d'un prisme au prisme correspondant et vice versa. b. d'une pyramide à la pyramide correspondante et vice versa.</p>	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
GÉOMÉTRIE		
	Vocabulaire: Sommet, arête, développement d'un solide.	LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS PARCOURS 1: Décrire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 126. PARCOURS 2: Construire des objets à trois dimensions. ► Guide p. 128.
C.	FIGURES PLANES	
2.	Identifier des figures planes: carré, rectangle, triangle, losange, cercle.	LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS PARCOURS 1: Décrire des figures à deux dimensions. ► Guide p. 136. PARCOURS 2: Construire des figures à deux dimensions. ► Guide p. 138.
3.	Décrire des figures planes: carré, rectangle, triangle, losange.	LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS PARCOURS 1: Décrire des figures à deux dimensions. ► Guide p. 136. PARCOURS 2: Construire des figures à deux dimensions. ► Guide p. 138.
	Vocabulaire: Ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe. Figure plane, côté. Carré, cercle, rectangle, triangle, losange.	LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS PARCOURS 1: Décrire des figures à deux dimensions. ► Guide p. 136. PARCOURS 2: Construire des figures à deux dimensions. ► Guide p. 138.
4.	Décrire des polygones convexes et non convexes.	
5.	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires.	
6.	Décrire des quadrilatères (parallélisme, perpendicularité, angle droit, angle aigu, angle obtus, etc.).	
7.	Classifier des quadrilatères.	
	Vocabulaire: Quadrilatère, parallélogramme, trapèze, polygone. Polygone convexe, polygone non convexe, segment. Est parallèle à ; est perpendiculaire à. Symboles: //, ..	

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
GÉOMÉTRIE		
D.	FRISES ET DALLAGES	
1.	Identifier des figures isométriques.	
2.	Observer et produire des régularités à l'aide de figures géométriques.	LES SUITES PARCOURS 1: Les suites croissantes et décroissantes. ► Guide, p. 104. PARCOURS 2: Les suites répétitives. ► Guide, p. 106.
3.	Observer et produire des frises et des dallages: a. à l'aide de la réflexion.	
	Vocabulaire: Frise, dallage. Réflexion, axe de réflexion, figure symétrique.	
MESURE		
A.	LONGUEURS	
4.	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles: b. mètre, décimètre, centimètre et millimètre.	LA LONGUEUR PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide p. 138 et 159.
5.	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur: a. mètre, décimètre, centimètre et millimètre.	LA LONGUEUR PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide p. 138 et 159.
6.	Calculer le périmètre de figures planes.	LA LONGUEUR PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles. ► Guide p. 138 et 159.
	Vocabulaire: Périmètre, millimètre. Symbole. mm.	CE VOCABULAIRE N'EST PAS UTILISÉ EXPLICITEMENT PARCE QUE LA RESSOURCE NE COUVRE QUE LES MÈTRES ET LES CENTIMÈTRES.
B.	SURFACES	
1.	Estimer et mesurer l'aire de surfaces: a. à l'aide d'unités non conventionnelles.	LA LONGUEUR PARCOURS 1: Des stratégies pour mesurer l'aire. ► Guide p. 190 et 191. PARCOURS 2: Mesurer l'aire en unités entières. ► Guide p. 192 et 193.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
	MESURE	
	Vocabulaire: Surface, aire.	LA LONGUEUR
		PARCOURS 1: Des stratégies pour mesurer l'aire. ► Guide p. 190 et 191.
		PARCOURS 2: Mesurer l'aire en unités entières. ► Guide p. 192 et 193.
C.	VOLUMES	
1.	1. Estimer et mesurer des volumes: a. à l'aide d'unités non conventionnelles.	
	Vocabulaire: Volume.	
D.	ANGLES	
1.	Comparer des angles	
	Vocabulaire: Angle, angle droit, angle aigu, angle obtus.	
E.	CAPACITÉS	
1.	Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités non conventionnelles.	LA CAPACITÉ
		PARCOURS 1: Mesurer la capacité en litres. ► Guide p. 180 et 181.
2.	Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles.	LA CAPACITÉ
		PARCOURS 2: Mesurer la capacité en unités non conventionnelles. ► Guide p. 182 et 183.
	Vocabulaire: Capacité, litre, millilitre. Symboles. L, mL.	LA CAPACITÉ
		PARCOURS 1: Mesurer la capacité en litres. ► Guide p. 180 et 181.
		PARCOURS 2: Mesurer la capacité en unités non conventionnelles. ► Guide p. 182 et 183.
F.	MASSES	
1.	Estimer et mesurer des masses à l'aide d'unités non conventionnelles.	LA MASSE
		PARCOURS 3: Mesurer la masse en unités non conventionnelles. ► Guide p. 172 et 173.

À pas de géant

vers une meilleure compréhension des maths

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
	MESURE	
2.	Estimer et mesurer des masses à l'aide d'unités conventionnelles.	LA MASSE PARCOURS 1: Mesurer la masse en grammes. ► Guide p. 168 et 169. PARCOURS 2: Mesurer la capacité en kilogrammes. ► Guide p. 170 et 171.
G.	TEMPS	
1.	Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles.	LE TEMPS PARCOURS 2: Les unités conventionnelles de mesure du temps. ► Guide p. 202 et 203.
2.	Établir des relations entre les unités de mesure.	LE TEMPS PARCOURS 2: Les unités conventionnelles de mesure du temps. ► Guide p. 202 et 203.
	Vocabulaire: Jour, heure, minute, seconde. Symboles. h, min, s, codage de l'heure: 3 h, 3 h 25 min, 03: 25.	LE TEMPS PARCOURS 1: Lire l'heure sur une horloge. ► Guide p. 200 et 201. PARCOURS 2: Les unités conventionnelles de mesure du temps. ► Guide p. 202 et 203.
	Vocabulaire: Cycle quotidien, cycle hebdomadaire, cycle annuel.	
H.	TEMPÉRATURE	
1.	Estimer et mesurer des températures à l'aide d'unités conventionnelles.	
	Vocabulaire: Degré Celsius. Symbole. °C.	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
STATISTIQUE		
1.	Formuler des questions d'enquête (selon les sujets appropriés à la maturité de l'élève, l'évolution des apprentissages en français, etc.).	REPRÉSENTER DES DONNÉES
		PARCOURS 1 : La correspondance de un à plusieurs. ► Guide p. 228.
		PARCOURS 2 : La correspondance de un à un. ► Guide p. 230.
		PARCOURS 3 : Les diagrammes concrets et les diagrammes à images. ► Guide p. 232.
2.	Collecter, décrire et organiser des données (classifier ou catégoriser) à l'aide de tableaux: b. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un diagramme à ligne brisée.	REPRÉSENTER DES DONNÉES
		PARCOURS 1 : La correspondance de un à plusieurs. ► Guide p. 228.
		PARCOURS 2 : La correspondance de un à un. ► Guide p. 230.
		PARCOURS 3 : Les diagrammes concrets et les diagrammes à images. ► Guide p. 232.
4.	Représenter des données à l'aide. b. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un diagramme à ligne brisée.	REPRÉSENTER DES DONNÉES
		PARCOURS 1 : La correspondance de un à plusieurs. ► Guide p. 228.
		PARCOURS 2 : La correspondance de un à un. ► Guide p. 230.
		PARCOURS 3 : Les diagrammes concrets et les diagrammes à images. ► Guide p. 232.
	Vocabulaire : Enquête, tableau. Diagramme à bandes, diagramme à pictogrammes.	REPRÉSENTER DES DONNÉES
		PARCOURS 1 : La correspondance de un à plusieurs. ► Guide p. 228.
		PARCOURS 2 : La correspondance de un à un. ► Guide p. 230.
		PARCOURS 3 : Les diagrammes concrets et les diagrammes à images. ► Guide p. 232.
	Vocabulaire : Diagramme à ligne brisée.	
PROBABILITÉ		
1.	Reconnaître, quand elle s'applique, la variabilité des résultats possibles (incertitude)	
2.	Reconnaître, quand elle s'applique, l'équiprobabilité (ex.: quantité, symétrie d'un objet [cube]).	
3.	Prendre conscience, quand elle s'applique, de l'indépendance entre les tours lors d'une expérimentation.	

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
PROBABILITÉ		
4.	Expérimenter des activités liées au hasard en utilisant du matériel varié (ex. : roulettes, prismes à base rectangulaire, verres, billes, punaises, dés à 6, 8 ou 12 faces).	
5.	<p>Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements en utilisant, entre autres, une droite des probabilités :</p> <p>a. résultat certain, résultat possible ou résultat impossible. b. événement plus probable, événement également probable, événement moins probable.</p>	
6.	Distinguer la prédiction du résultat obtenu.	
7.	Utiliser des tableaux ou des diagrammes pour colliger et mettre en évidence les résultats de l'expérimentation.	
8.	<p>Dénombrer les résultats possibles :</p> <p>a. Dénombrer les résultats possibles. b. d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau, d'un diagramme en arbre.</p>	
9.	Comparer qualitativement la probabilité théorique ou fréquentielle que des événements se produisent.	
10.	Reconnaître qu'une probabilité se situe entre 0 et 1.	
11.	Utiliser la notation fractionnaire, la notation décimale ou le pourcentage pour quantifier une probabilité.	
12.	Comparer des résultats d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus.	
13.	Simuler des expériences aléatoires avec ou sans l'aide de la technologie.	
	<p>Vocabulaire : Hasard, expérience aléatoire, chance, dénombrement, diagramme en arbre. Résultat certain, résultat possible, résultat impossible. Événement, événement probable, également probable, plus probable, moins probable, probabilité.</p>	