

TABLEAU DE CORRÉLATION

À pas de géant
vers une meilleure compréhension des maths

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année	
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR			
Développer le sens du nombre.	1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en comptant: – par sauts de 5, 10, 100, à partir de n'importe quel nombre ; – par sauts de 3, à partir de multiples de 3 ; – par sauts de 4, à partir de multiples de 4 ; – par sauts de 25, à partir de multiples de 25 ; [C, CE, L]		COMPTER PAR INTERVALLES	
			PARCOURS 1: Compter par intervalles jusqu'à 1000 ► Guide, p. 30.	
			PARCOURS 2: Compter par intervalles jusqu'à 100 ► Guide, p. 32.	
			PARCOURS 3: Compter par intervalles jusqu'à 20 ► Guide, p. 34.	
	2. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]	1. Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu'à 10 000, de façon imagée et symbolique. [C, L, V]		REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS
				PARCOURS 1: Représenter les nombres de 1 à 1000 ► Guide, p. 18.
				PARCOURS 2: Représenter les nombres de 1 à 100 ► Guide, p. 20.
			PARCOURS 3: Représenter les nombres de 1 à 20 ► Guide, p. 22.	
	3. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000. [L, R, V]	2. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000. [C, L]		COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES
			PARCOURS 1: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000 ► Guide, p. 42.	
			PARCOURS 2: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100 ► Guide, p. 44.	
		PARCOURS 3: Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 20 ► Guide, p. 46.		

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.	4. Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents [CE, R, RP, V]		
		3. Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres) en : – utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire ; – faisant des estimations de sommes et de différences ; – résolvant des problèmes d'addition et de soustraction. [C, CE, L, R, RP]	ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1 : Additionner des nombres à trois chiffres ► Guide, p.54. PARCOURS 2 : Additionner des nombres à deux chiffres ► Guide, p.56. PARCOURS 3 : Additionner des nombres à un chiffre ► Guide, p.58.
			SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1 : Soustraire des nombres à trois chiffres ► Guide, p.66. PARCOURS 2 : Soustraire les nombres de 1 à 100 ► Guide, p.68. PARCOURS 3 : Soustraire les nombres de 1 à 20 ► Guide, p.70.
		4. Expliquer les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication ainsi que la propriété de 1 pour la division. [C, L, R]	
	5. Illustrer la signification de la valeur de position pour les numéraux jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée. [C, L, R, V]		REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1 : Représenter les nombres de 1 à 1 000 ► Guide, p.18. PARCOURS 2 : Représenter les nombres de 1 à 100 ► Guide, p.20. PARCOURS 3 : Représenter les nombres de 1 à 20 ► Guide, p.22.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.	<p>6. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux numéraux à deux chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> – effectuer les additions de gauche à droite ; – ramener l'un des termes de l'addition au multiple de dix le plus proche, et ensuite, compenser ; – utiliser des doubles. <p>[C, CE, R, RP, V]</p>	<p>5. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> – compter par sauts à partir d'un fait connu ; – utiliser la notion du double ou de la moitié ; – utiliser la notion du double ou de la moitié, puis ajouter ou retrancher un autre groupe ; – utiliser les régularités qui se dégagent des faits de multiplication par 9 ; – utiliser des doubles répétés ; <p>pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9 et les faits de division reliés.</p> <p>[C, L, CE, R, RP]</p>	<p>LE CALCUL MENTAL</p> <p>PARCOURS 1 : Compenser ► Guide, p.90.</p> <p>PARCOURS 2 : Regrouper ► Guide, p.92.</p> <p>PARCOURS 3 : Faire le lien avec 5 ou 10 ► Guide, p.94.</p>
	<p>7. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux numéraux à deux chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ramener le diminueur au multiple de dix le plus proche, puis compenser ; – se servir de l'addition pour soustraire ; – utiliser des doubles. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>		

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.	8. Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux numéraux à deux chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, R, RP]		LE CALCUL MENTAL PARCOURS 1: Compenser ► Guide, p. 90. PARCOURS 2: Regrouper ► Guide, p. 92. PARCOURS 3: Faire le lien avec 5 ou 10 ► Guide, p. 94.
	9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et la soustraction correspondante (se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres) de façon concrète, imagée ou symbolique en : – utilisant ses stratégies personnelles pour additionner et soustraire des nombres, avec et sans l'aide de matériel de manipulation ; – créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction. [C, CE, L, R, RP]		ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Additionner des nombres à trois chiffres ► Guide, p. 54. PARCOURS 2: Additionner des nombres à deux chiffres ► Guide, p. 56. PARCOURS 3: Additionner des nombres à un chiffre ► Guide, p. 58. SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 1: Soustraire des nombres à trois chiffres ► Guide, p. 66. PARCOURS 2: Soustraire les nombres de 1 à 100 ► Guide, p. 68. PARCOURS 3: Soustraire les nombres de 1 à 20 ► Guide, p. 70.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.	10. Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, telles que : <ul style="list-style-type: none"> – utiliser des doubles ; – obtenir 10 ; – utiliser la commutativité ; – utiliser la propriété de zéro ; – se servir de l'addition pour soustraire ; pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, V]		ADDITIONNER DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 3 : Additionner des nombres à un chiffre ► Guide, p.58. SOUSTRAIRE DES NOMBRES ENTIERS PARCOURS 3 : Soustraire les nombres de 1 à 20 ► Guide, p.70.
	11. Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à 5×5 en : <ul style="list-style-type: none"> – représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux ainsi que de matrices ; – créant des problèmes comportant des multiplications et en les résolvant ; – modélisant des multiplications, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus ; – établissant un lien entre la multiplication et des additions répétées ; – établissant un lien entre la multiplication et la division. [C, L, R, RP]	6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en : <ul style="list-style-type: none"> – utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation ; – utilisant des matrices pour représenter des multiplications ; – établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques ; – estimant des produits ; – appliquer la propriété de la distributivité de la multiplication. [C, CE, L, R, RP, V]	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.	<p>12. Démontrer une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5×5) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et de regroupements égaux ; – créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des regroupements égaux ; – modélisant des partages et des regroupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ; – établissant un lien entre la division et la soustraction répétée ; – établissant un lien entre la multiplication et la division. <p>[C, L, R, RP]</p>	<p>7. Démontrer une compréhension de la division (dividendes de un à deux chiffres par un diviseur de un chiffre) pour résoudre des problèmes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilisant ses stratégies personnelles de division avec ou sans l'aide de matériel de manipulation ; – estimant des quotients ; – établissant un lien entre la division et la multiplication. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.	<p>13. Démontrer une compréhension des fractions en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout ; – décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions ; – comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun. <p>[C, CE, L, R, V]</p>	<p>8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> – nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble ; – comparer et ordonner des fractions ; – modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité ; – fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions. <p>[C, L, R, RP, V]</p>	<p>LES FRACTIONS</p> <p>PARCOURS 1 : La fraction comme partie d'un ensemble ► Guide, p. 78.</p> <p>PARCOURS 2 : La fraction comme partie d'un tout ► Guide, p. 80.</p> <p>PARCOURS 3 : Les demies ► Guide, p. 82.</p>
		<p>9. Représenter et décrire des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), de façon concrète, imagée et symbolique.</p> <p>[C, L, R, V]</p>	
		<p>10. Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux centièmes).</p> <p>[L, R, V]</p>	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
NOMBRE	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Développer le sens du nombre.		<p>11. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (se limitant aux centièmes) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilisant des stratégies personnelles pour déterminer les sommes et les différences ; – estimant des sommes et des différences ; – utilisant des stratégies de calcul mental ; <p>pour résoudre des problèmes.</p> <p>[C, CE, R, RP, V]</p>	
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Décrire le monde à l'aide des régularités pour résoudre des problèmes.	<p>1. Démontrer une compréhension de régularité croissante en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – décrivant ; – prolongeant ; – comparant ; – créant ; <p>des régularités numériques (jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p> <p>[C, L, R, RP, V]</p>		<p>LES SUITES</p> <p>PARCOURS 1 : Les suites croissantes et décroissantes ► Guide, p. 104.</p> <p>PARCOURS 2 : Les suites répétitives ► Guide, p. 106.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.	2. Démontrer une compréhension de régularité décroissante en : – décrivant; – prolongeant; – comparant; – créant; des régularités numériques (jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, R, RP, V]		LES SUITES
			PARCOURS 1 : Les suites croissantes et décroissantes ► Guide, p. 104.
			PARCOURS 2 : Les suites répétitives ► Guide, p. 106.
		1. Identifier et décrire des régularités dans des tables et des tableaux, y compris une table de multiplication. 2. Reproduire une régularité observée dans une table ou un tableau à l'aide de matériel concret. [C, L, V] 3. Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide tables et de tableaux pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, V]	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.		4. Identifier et expliquer des relations mathématiques à l'aide de tables et de diagrammes pour résoudre des problèmes. [L, R, RP, V]	
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS (LES VARIABLES ET LES ÉQUATIONS)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.		5. Exprimer un problème donné sous la forme d'une équation dans laquelle un nombre inconnu est représenté par un symbole. [L, R, RP]	
	3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole. [C, L, R, RP, V]	6. Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. [C, L, R, RP, V]	L'ÉGALITÉ PARCOURS 1: L'égalité avec des nombres jusqu'à 100 ► Guide, p. 114. PARCOURS 2: L'égalité avec des nombres jusqu'à 20 ► Guide, p. 116.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA FORME ET L'ESPACE (LA MESURE)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.	1. Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années). [CE, L, R]		LE TEMPS
			PARCOURS 2 : Les unités conventionnelles de mesure du temps ► Guide, p.202 et 203.
		PARCOURS 3 : Les unités non conventionnelles de mesure du temps ► Guide, p.204 et 205.	
		1. Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.	LE TEMPS
			PARCOURS 1 : Lire l'heure sur une horloge ► Guide, p.200 et 201.
	2. Établir le lien entre le nombre de secondes et une minute, entre le nombre de minutes et une heure, et entre le nombre de jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP, V]	2. Lire et noter des dates à partir d'un calendrier à l'aide d'une variété de formats. [C, V]	LE TEMPS
			PARCOURS 2 : Les unités conventionnelles de mesure du temps ► Guide, p.202 et 203.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA FORME ET L'ESPACE (LA MESURE)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.	<p>3. Démontrer une compréhension de la mesure de longueur (cm et m) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant ce choix ; – modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre ; – estimant des longueurs à l'aide de référents ; – mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs. <p style="text-align: center;">[C, CE, L, R, RP, V]</p>		<p>LA LONGUEUR</p> <p>PARCOURS 1 : Les unités de mesure de longueur conventionnelles ► Guide, p. 158 et 159.</p>
		<p>3. Démontrer une compréhension de l'aire des figures à deux dimensions régulières et irrégulières en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaissant que l'aire se mesure en unités carrées ; – choisissant et en justifiant des référents pour le cm^2 ou le m^2 ; – estimant des aires à l'aide de référents pour le cm^2 ou le m^2 ; – déterminant et en notant des aires en cm^2 ou en m^2 ; – construisant différents rectangles pour une aire donnée (cm^2 ou m^2) afin de démontrer que plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire. <p style="text-align: center;">[C, CE, L, R, RP, V]</p>	<p>L'AIRES</p> <p>PARCOURS 1 : Des stratégies pour mesurer l'aire ► Guide, p. 190 et 191.</p> <p>PARCOURS 2 : Mesurer l'aire en unités entières ► Guide, p. 192 et 193.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA FORME ET L'ESPACE (LA MESURE)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.	<p>4. Démontrer une compréhension de la mesure de masse (g et kg) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant ce choix; – modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme; – estimant des masses à l'aide de référents; – mesurant et en notant des masses. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>		<p>LA MASSE</p> <p>PARCOURS 1: Mesurer la masse en grammes ► Guide, p. 168 et 169.</p> <p>PARCOURS 2: Mesurer la masse en kilogrammes ► Guide, p. 170 et 171.</p>
	<p>5. Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en :</p> <ul style="list-style-type: none"> – estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre; – mesurant et en notant le périmètre (cm et m); – construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. <p>[C, CE, R, RP, V]</p>		<p>LA LONGUEUR</p> <p>PARCOURS 1: Les unités de mesure de longueur conventionnelles ► Guide, p. 158 et 159.</p>

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA FORME ET L'ESPACE (LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS ET LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.	6. Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur le nombre d'arêtes et de sommets. [C, L, R, RP, V]	4. Décrire et construire des prismes droits à base rectangulaire et des prismes droits à base triangulaire. [C, L, R, V]	LES OBJETS À TROIS DIMENSIONS
	7. Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des : – triangles ; – quadrilatères ; – pentagones ; – hexagones ; – octogones. [C, L, R, V]		PARCOURS 1 : Décrire des objets à trois dimensions ► Guide, p. 126. PARCOURS 2 : Construire des objets à trois dimensions ► Guide, p. 128.
			LES FIGURES À DEUX DIMENSIONS
			PARCOURS 1 : Décrire des figures à deux dimensions ► Guide p. 136. PARCOURS 2 : Construire des figures à deux dimensions ► Guide p. 138.
LA FORME ET L'ESPACE (LES TRANSFORMATIONS)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.		5. Démontrer une compréhension de la symétrie axiale en : – identifiant des figures symétriques à deux dimensions ; – créant des figures symétriques à deux dimensions ; – dessinant un ou plusieurs axes de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions. [C, L, V]	

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX 3 ^e et 4 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 3 ^e année	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES 4 ^e année	GUIDE D'ENSEIGNEMENT – 3 ^e et 4 ^e année
LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ (L'ANALYSE DE DONNÉES)	L'ÉLÈVE DOIT POUVOIR		
Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.	1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des : – marques de pointage ; – tracés linéaires ; – représentations graphiques ; – tableaux ; – listes ; pour répondre à des questions. [C, L, RP, V]	1. Démontrer une compréhension de la correspondance multivoque. [C, R, T, V]	REPRÉSENTER DES DONNÉES PARCOURS 1 : La correspondance de un à plusieurs ► Guide, p.228. PARCOURS 2 : La correspondance de un à un ► Guide, p.228. PARCOURS 3 : Les diagrammes concrets et les diagrammes à images ► Guide, p.228.
	2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. [C, R, RP, V]	2. Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques, pour en tirer des conclusions. [C, R, RP, V]	