

Survol de *Modulo littératie* – Préscolaire

✓ objectif pédagogique principal

• objectif pédagogique en cours

	Je m'entends bien avec les autres	Ma communauté	De quoi est-ce fait?	La vie et l'environnement	Comment bougent les choses?	Les arts
Communication orale et acquisition de vocabulaire :						
• utilise le langage social pour interagir en collaboration et pour résoudre des problèmes;			✓			•
• commence à comprendre les rôles respectifs de la personne qui écoute et de la personne qui parle;		✓	✓	✓	•	✓
• apprend à utiliser les gestes, l'intonation et le langage corporel pour communiquer;	✓	✓	✓	•	•	✓
• est en mesure de donner et de suivre des directives simples;		✓	✓		✓	✓
• engage la conversation et y participe;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• décrit des expériences personnelles à l'aide d'un vocabulaire approprié et de précisions utiles;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• pose des questions variées dans divers contextes;		✓	✓		•	
• fait des liens entre ses connaissances antérieures et ses nouvelles expériences;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• parle de son processus de pensée (métacognition) pour réfléchir et résoudre des problèmes;	•	✓	•	✓	✓	
• comprend un vocabulaire spécialisé et en fait usage;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• participe aux lectures interactives des livres de littérature jeunesse;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• fait le rappel d'événements et de récits simples dans l'ordre;	✓	✓	✓	✓	•	✓
• fait le rappel de faits simples tirés de textes informatifs;			✓	✓	✓	✓
• écoute les autres et réagit adéquatement dans diverses situations;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• effectue des présentations orales simples et réagit à celles des autres;		✓	✓	•	✓	
• s'exprime assez clairement pour se faire comprendre des autres.	✓		✓	✓	✓	
Conscience phonologique et phonémique :						
• développe une conscience des mots;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• découpe le mot en syllabes et les enchaîne;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• reconnaît et produit des rimes;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• fusionne et segmente les amorces et les rimes;	✓	✓	✓	✓	•	
• identifie un phonème dans un mot en position initiale, finale ou médiane;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• reconnaît les mots qui commencent par le même son; reconnaît les mots qui se terminent par le même son;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• fusionne et segmente les sons pour former et diviser les mots;	✓	✓	✓	✓	•	
• sait former un nouveau mot en supprimant un son.	✓	✓	✓		•	
Connaissance de l'alphabet, étude de mots et phonétique :						
• reconnaît aisément la plupart des lettres de l'alphabet dans divers contextes;	•	•	✓	•	✓	✓
• accroît ses habiletés à reconnaître la correspondance lettre-son pour la plupart des lettres de l'alphabet;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• développe un vocabulaire de base des mots reconnus globalement (mots courants).	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Concepts reliés à l'écrit et aux livres :						
• comprend que les lettres et les mots correspondent à la parole écrite et qu'ils transmettent un message;	✓	•	•		•	•
• comprend le concept de livre (première de couverture, quatrième de couverture, titre);	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• comprend le concept de lettre, de mot, de phrase et d'espace;	✓	•	•	•	•	✓
• comprend le concept de première et dernière lettres dans un mot;	✓	✓	✓	✓	✓	•
• comprend le concept de premier et de dernier mots d'une phrase;	✓	•				✓
• acquiert la base du concept du sens de la lecture et comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, le retour de ligne, de haut en bas);	•	✓	✓	✓	✓	✓
• acquiert la base de l'orientation de la page (haut et bas);	•		✓	✓	•	•
• apprend à différencier une lettre majuscule d'une lettre minuscule;	✓	•	✓	✓	•	✓
• acquiert la base du concept de ponctuation;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• utilise l'écrit présent dans l'environnement (logos, panneaux de signalisation) pour soutenir ses habiletés de lecture, d'écriture et de communication orale;	•	✓	•		✓	
• tient le livre à l'endroit, commence la lecture au début et tourne les pages dans l'ordre;					✓	✓
• comprend que l'écrit et les livres transmettent un message cohérent.	✓	•				
Compréhension en lecture et à l'écoute :						
• fait le rappel de renseignements tirés de textes informatifs;			✓	✓		
• active ses connaissances antérieures pour créer des liens;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• fait des prédictions;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• fait le rappel d'histoires;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• vérifie sa compréhension; apprend à vérifier par recoupement en utilisant les trois systèmes d'indices (sémantique, syntaxique et graphophonétique);	•	✓	✓	✓	•	✓

✓ objectif pédagogique principal

• objectif pédagogique en cours

	Je m'entends bien avec les autres	Ma communauté	De quoi est-ce fait?	La vie et l'environnement	Comment bougent les choses?	Les arts
• fait preuve d'esprit critique dans ses réactions aux textes, aux illustrations et aux photos;	✓	•	✓	✓	✓	✓
• pose des questions et répond à des questions;	•	✓	✓		✓	•
• fait des inférences;	✓	✓	✓		✓	✓
• se fait des images mentales;	✓	✓	✓	•	✓	✓
• exprime ses préférences personnelles dans le choix des lectures [ou dans les histoires à écouter];		✓		•	•	
• manifeste un intérêt pour la lecture;	✓	✓		•	✓	
• commence à utiliser des stratégies de lecture pour comprendre le sens d'un texte à partir des images, des structures de la communication orale, des mots courants et des relations entre les symboles et les sons;	✓	✓	•	✓	✓	•
• manifeste des comportements propres à la lecture;	✓	•	✓	✓	✓	✓
• réagit de diverses manières aux textes (p. ex. : écriture, communication orale, jeux de rôle);	✓	✓	•	✓	•	
• lit des textes simples à structures répétées.	✓	✓	✓			
Écriture :						
• commence à percevoir les diverses utilités de l'écriture (partage d'expériences personnelles, transmission d'informations);	✓	✓	•	•		•
• écrit son nom et la plupart des lettres de l'alphabet en lettres script;	•	✓	•	✓	•	
• démontre des habiletés en écriture en écrivant des textes visant à décrire et à informer;		✓	✓	✓		
• fait usage des images, des symboles, de la correspondance lettre-son, de l'orthographe approchée et des murs de mots;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• rédige des énoncés simples;	✓	✓		•		
• écrit en utilisant certains mots courants;	✓	✓			✓	
• développe sa conscience du public, de l'interlocutrice ou de l'interlocuteur;		✓	✓			•
• fait des essais de ponctuation; comprend que les mots doivent être séparés par des espaces;	✓		•	✓	✓	✓
• prend souvent part à la discussion avant d'écrire pour produire des idées et recueillir des informations;	✓	✓	✓		•	•
• prend part à la discussion sur l'activité d'écriture et montre aux autres ce qu'elle ou il a écrit;		✓		•	✓	✓
• comprend que l'écriture transmet un message;	✓	•	•	•	✓	✓
• utilise plusieurs des ressources de la classe.		✓	✓	✓		✓
Littératie médiatique et littératie critique :						
• fait preuve d'esprit critique dans ses réactions aux médias;						
• fait preuve d'esprit critique dans ses réactions à l'écrit dans son environnement (logos, panneaux de signalisation);		✓	✓	•		
• utilise le langage verbal et non verbal pour communiquer ses idées à propos de divers médias.	✓	✓	✓	•	✓	•
Formes de discours et genres de textes :						
• texte narratif;	✓	✓		✓	✓	•
• compte rendu;		✓	✓	✓		
• marche à suivre;			✓		✓	✓
• compte rendu informatif;			✓	✓	✓	
• texte d'opinion;	✓		✓		✓	
• texte descriptif;				•	✓	
• listes;	✓		✓	✓		
• lettres;	✓		✓			
• affiches et panneaux;		✓			•	
• poèmes et chansons.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Caractéristiques des textes :						
• titre, auteure ou auteur, illustratrice ou illustrateur, couverture;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• photos et illustrations;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• schémas;				✓	✓	
• formules d'appel et de salutation;	✓		✓			
• étiquettes et légendes;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• bulles contenant des paroles ou des pensées (phylactères);	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• type et taille de police;		•	✓	•	•	✓
• caractères gras;	✓	✓		✓		✓
• lignes du temps;		•				
• organisateurs graphiques (graphique à barres, ligne du temps).	•	•	•	✓	✓	✓