

## unité 1

# LE FEU

## FEU, FEU, JOLI FEU...

### La conquête du feu

**L**es légendes et les mythes sur l'origine du feu sont nombreux, car ce phénomène fascinait nos ancêtres. À la fois apaisant et effrayant, bénéfique et destructeur, le feu est le seul des quatre éléments que les humains ont dû apprivoiser pour pouvoir l'utiliser. La façon dont le feu a été introduit dans la vie quotidienne des premiers humains reste difficile à déterminer parce que les vestiges sont rares.

Mais les recherches révèlent que le feu est le point de départ de la civilisation et qu'il a contribué à la sédentarisation.

Chaque seconde, la foudre touche la Terre une centaine de fois. Les orages déclenchent accidentellement des incendies, et c'est ce qui a permis aux humains de la préhistoire de découvrir le feu. Avec le temps, ils ont compris les avantages du feu, mais, pour en profiter, ils devaient demeurer sur place pour l'entretenir. Comme ils étaient nomades, ils ont eu l'idée de transporter le feu avec eux en veillant à ce qu'il reste allumé. Cette tâche difficile et risquée les a poussés à essayer de



produire eux-mêmes du feu. C'est en frottant des pierres ou des pièces de bois l'une sur l'autre qu'ils ont réussi à enflammer des matières végétales. Ils ont ainsi appris à allumer un feu à l'endroit et au moment de leur choix.

Pendant des millénaires, le feu a joué un rôle capital dans la vie quotidienne de tous les peuples.

L'utilisation de l'électricité dans la vie de tous les

jours est un phénomène relativement récent. C'est en 1879 que Thomas Edison a mis au point la lampe à incandescence, une invention qui a bouleversé le monde. Par la

suite, l'électricité a connu un développement très rapide et a remplacé le feu comme source d'énergie. L'électricité a été utilisée pour réaliser des tâches domestiques et des activités industrielles.

La découverte du feu a permis à nos ancêtres de satisfaire des besoins comme le confort, la sécurité et la socialisation.

Aujourd'hui, la plupart de ces besoins sont comblés par un appareil qui fonctionne à l'électricité. Cette source d'énergie est si importante dans notre vie qu'une panne de courant est considérée comme une catastrophe. Comment pourrions-nous survivre en hiver sans chauffage, sans éclairage, sans appareils électroménagers? De simples tâches deviennent très difficiles à réaliser lorsque nous sommes privés de courant.

Heureusement, il nous restera toujours le feu !



## Je réfléchis

- 1 Nos ancêtres considéraient le feu comme un des quatre éléments qui composaient l'Univers. Quels étaient les trois autres éléments ?

---

- 2 Comment le feu pouvait-il satisfaire les besoins suivants au début de l'humanité?

le confort

---



---



---

la sécurité

---



---

la socialisation

---



---

3 D'après toi, comment les premiers humains ont-ils eu l'idée de cuire les aliments?

---



---

4 Selon toi, comment transportaient-ils le feu au cours de leurs déplacements?

---



---

La famille Edison est plongée dans le noir à cause d'une panne d'électricité. Le père et ses enfants disposent d'une bougie, d'une lampe à l'huile et d'une lampe à acétylène, mais ils n'ont qu'une seule allumette. Que doivent-ils allumer en premier?



## LA PHRASE DE BASE

Je **revois**

Qu'est-ce que c'est? **La phrase de base**

- La **phrase de base** comprend deux constituants obligatoires qui remplissent la fonction de **sujet** et de **prédicat**. Le sujet indique de qui ou de quoi on parle; le prédicat indique ce qu'on dit du sujet. C'est le **groupe verbal** (GV) qui joue le rôle de **prédicat**.

Complément de phrase

Sujet

Prédicat

*Tous les jours, des milliers d'incendies sont déclenchés accidentellement.*

## LES EXPANSIONS DANS LE GROUPE VERBE

### J'apprends

#### Qu'est-ce que c'est? Les expansions dans le groupe verbal

- Le **groupe verbal** est un groupe de mots dont le **noyau** est un **verbe conjugué**.

Le feu **produit** des flammes.

Groupe verbal  
Noyau

Il **a détruit** ce bâtiment.

Groupe verbal  
Noyau

- Le **groupe verbal minimal** ne contient aucune expansion.

Le feu **éclaire**.

Noyau

L'orage **éclate**.

Noyau

- Le **groupe verbal étendu** contient une ou plusieurs expansions.

Les humains **profitaient** **quotidiennement** **du feu**.

Noyau Expansion Expansion



#### Comment?

### Les expansions du groupe verbal

- Le groupe verbal peut contenir les formes d'**expansions** suivantes.

EXPANSIONS	EXEMPLES
Groupe nominal	Le feu <b>est un élément</b> .
Verbe à l'infinitif (suivi ou non d'un complément)	Les humains <b>ne pouvaient pas faire un feu</b> .
Groupe prépositionnel	Pour plusieurs, le feu <b>venait d'un dieu</b> .
Groupe adjectival	La foudre <b>est responsable de certains incendies</b> .
Groupe adverbial	Autour du feu, nos ancêtres <b>dormaient paisiblement</b> .
Subordonnée complétive (généralement introduite par <i>que</i> ou <i>qu'</i> )	Nous <b>savons que le feu est dangereux</b> .

#### Remarque

La subordonnée complétive introduite par *que* ou *qu'* peut être remplacée par *cela*.

Nous savons **cela**.

The logo consists of the text 'Je m'exerce' in a sans-serif font. 'Je' is in a smaller size and positioned above 'm'exerce'. A stylized orange and yellow sun or flame shape is behind the 'e' in 'Je'.

1 Dans les phrases suivantes, encercle le verbe noyau de chaque groupe verbal, puis indique de quoi est constituée chacune des expansions écrites en caractères gras (GN, GPrép, GAdj, GAdv, verbe à l'infinifit ou subordonnée complétive).

a) Les légendes sur l'origine du feu sont **nombreuses**.

---

b) Le feu intriguait **beaucoup** les humains de la préhistoire.

---

c) Les recherches révèlent **que le feu a été domestiqué**.

---

d) Chaque seconde, la foudre touche **la Terre**.

---

e) Ils voulaient **faire du feu**.

---

f) Ils ont provoqué **des étincelles** par la friction.

---

g) Le feu a apporté **aux humains** le confort et la sécurité.

---

h) Il fallait **qu'ils transportent le feu avec eux**.

---

i) Les vestiges sont **rare**s.

---



2 Complète les phrases suivantes en ajoutant les formes d'expansions demandées.

a) Un groupe nominal

Nous utilisons \_\_\_\_\_

b) Un groupe adverbial

Il travaille \_\_\_\_\_

c) Une subordonnée complétive

Je pense \_\_\_\_\_

d) Un groupe prépositionnel

Vous avez éteint le feu \_\_\_\_\_

e) Un verbe à l'infinitif

Tout le monde aime \_\_\_\_\_

f) Un groupe adjectival

Elles étaient \_\_\_\_\_



## Mon projet

Depuis l'époque où les humains se servaient du feu pour se réchauffer, s'éclairer et préparer leurs repas, bien des choses ont changé. Nous vivons d'une façon très différente aujourd'hui, même si nos besoins de base sont demeurés les mêmes.

Fais une recherche pour découvrir comment ces changements se sont produits. Trouve à quel moment d'autres combustibles ont remplacé le bois. Intéresse-toi aussi à la distribution de l'électricité.

Produis ensuite un texte en réunissant les informations que tu juges les plus intéressantes et les plus pertinentes.

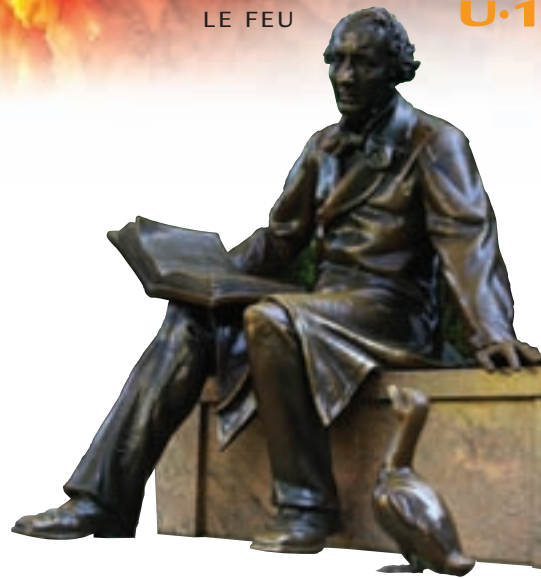
Aujourd'hui, les lieux publics, les routes et les parcs sont éclairés par des lampadaires. Au 19<sup>e</sup> siècle, les rues principales étaient éclairées par des réverbères. Ceux-ci devaient être allumés le soir et éteints le matin par les allumeurs de réverbères, qui veillaient aussi à leur bon fonctionnement.



# LA PETITE FILLE AUX ALLUMETTES

## L'allumette

Je  
réfléchis



- 1 Repère les verbes suivants dans la dictée *L'allumette*, puis complète le tableau.

VERBE CONJUGUÉ	NOYAU DU GN/PRONOM SUJET	TEMPS DE L'INDICATIF	INFINITIF
est			
prend			
entre			
a combiné			
était			
a réussi			
ressemblait			
est devenue			

- 2 Modifie la phrase suivante en conjuguant les verbes au futur simple de l'indicatif.

L'odeur était désagréable et la réaction ressemblait à une explosion.

---



---

- 3 Dans les phrases suivantes, souligne les groupes adjectivaux qui ont la fonction attribut du sujet.

a) Ce procédé était coûteux et très dangereux.

b) L'odeur était désagréable et la réaction ressemblait à une explosion.

4 Indique de quoi sont constituées les expansions du verbe ci-dessous.

- a) différents produits chimiques \_\_\_\_\_
- b) très dangereux \_\_\_\_\_
- c) à une explosion \_\_\_\_\_

5 Dans la phrase qui suit, déplace le complément de phrase écrit en caractères gras. Emploie la bonne ponctuation.

**En 1827**, un chimiste a réussi à fabriquer une allumette inflammable par la friction.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Transforme cette phrase de forme positive en phrase de forme négative.

L'odeur était désagréable et la réaction ressemblait à une explosion.

\_\_\_\_\_

7 Dans la dictée *L'allumette*, trouve un mot qui donne des précisions sur:

- a) le genre du nom *extrémité* \_\_\_\_\_
- b) le genre de l'adjectif *chimiques* \_\_\_\_\_
- c) le nombre de l'adjectif *dangereux* \_\_\_\_\_
- d) le genre de l'adjectif *inflammable* \_\_\_\_\_
- e) le genre de l'adjectif *chimique* \_\_\_\_\_
- f) le genre de l'adjectif *sécuritaire* \_\_\_\_\_



8 Dans la dictée *L'allumette*, trouve des mots de même famille que ceux qui sont énumérés ci-dessous.

- a) réaction \_\_\_\_\_
- b) produits \_\_\_\_\_
- c) chimiques \_\_\_\_\_
- d) flamme \_\_\_\_\_
- e) friction \_\_\_\_\_



9 Écris les nombres suivants en lettres.

17 \_\_\_\_\_

1827 \_\_\_\_\_

10 Construis une phrase avec chacun des homophones suivants.

a \_\_\_\_\_

à \_\_\_\_\_

11 La substance qui recouvre le grattoir d'un paquet d'allumettes est appelée *gratin*. De quoi cette substance se compose-t-elle?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



12 Sachant que *pyro* est un préfixe d'origine grecque qui signifie « feu », trouve un mot qui correspond à chacune des définitions suivantes.

a) Personne qui a la manie d'allumer des feux.

\_\_\_\_\_

b) Plante qui a besoin du feu pour germer.

\_\_\_\_\_

c) Décoration du bois à l'aide d'une pointe métallique brûlante.

\_\_\_\_\_

d) Spécialiste des explosifs et des feux d'artifice.

\_\_\_\_\_



## LA CONJONCTION

### J'apprends

#### Qu'est-ce que c'est? La conjonction

- ▶ La conjonction est un **marqueur de relation**.
- ▶ La conjonction sert :
  - à joindre des groupes de mots qui ont la même fonction ;

Ils utilisaient GN CD *des pierres* **et** GN CD *des matières végétales*.

Le chauffage est assuré GPrép CI *par l'électricité* **ou** GPrép CI *par le mazout*.

- à joindre des phrases ;

Phrase *L'allumette est sécuritaire* **et** Phrase *elle ne dégage pas d'odeur nauséabonde*.

- à insérer une phrase à l'intérieur d'une autre phrase.

Phrase *On a combiné des produits chimiques* **pour qu'** Phrase *ils produisent une flamme*.

#### Note

Les phrases ou les groupes de mots unis par une conjonction doivent être liés par le sens.

- ▶ La conjonction est un mot **invariable**. Elle peut avoir :

une <b>forme simple</b> (non décomposable en éléments plus petits)	<i>car, et, mais, ni, or, ou, que</i>
une <b>forme complexe</b> (décomposable en éléments plus petits)	<i>avant que, étant donné que, parce que</i>

#### Pourquoi?

- ▶ La conjonction précise le **sens de la relation établie** entre les groupes de mots ou entre les phrases qu'elle unit.

Le temps	<i>après que, avant que, depuis que, lorsque, quand</i>
Le but	<i>afin que, pour que</i>
La cause	<i>car, parce que, puisque</i>
La comparaison	<i>ainsi que, comme</i>
L'opposition ou la restriction	<i>mais, or</i>
L'addition	<i>ainsi que, et, ni</i>
L'alternative	<i>ou</i>

## Je m'exerce

1 Indique le sens de la relation établie par les conjonctions en caractères gras dans les phrases suivantes.

a) Ils profitaient du feu **jusqu'à ce qu'**il s'éteigne.

---

b) **Puisqu'**ils étaient nomades, ils transportaient le feu au cours de leurs déplacements.

---

c) Le chauffage **ainsi que** l'éclairage étaient produits par le feu.

---

d) **Quand** les humains ont découvert le feu, ils sont devenus sociables.

---

e) Grâce au feu, ils ont pu fabriquer des outils **et** des ustensiles.

---

f) Ils voulaient faire du feu, **mais** ils ne savaient pas comment.

---

2 Les phrases suivantes sont mal construites parce que les groupes ou les phrases ne sont pas liés par le sens. Apporte les modifications nécessaires sans changer la conjonction.

a) Les humains d'autrefois aimaient s'asseoir autour du feu et les carottes.

---

b) Les allumettes sont utiles lorsqu'il y a du jus dans mon verre.

---

c) Les flammes éclairent, réchauffent mais elles sont rouges.

---

d) Depuis qu'on a inventé l'électricité, les gens mangent des bananes le soir.

---

**3** Utilise une conjonction pour joindre les phrases suivantes ou pour les insérer l'une dans l'autre.

a) Le phosphore est un produit chimique. L'antimoine est un produit chimique.

---

b) L'allumette s'enflammait rapidement. L'odeur était désagréable.

---

c) On a combiné des produits chimiques. On voulait que ces produits chimiques réagissent ensemble.

---

Le phare d'Alexandrie est une des sept merveilles du monde. Construit au 3<sup>e</sup> siècle, il était visible à une centaine de kilomètres. Son feu s'est éteint en 1303 lorsqu'il a été détruit par un tremblement de terre. Connais-tu les autres merveilles du monde? Nommes-en quelques-unes.

